

Утверждено:

ТОО «Шарықтау шыны»

«Шарықтау шыны»  
Заведующая: Баймурзина Б.М

«А» 28 2024 г.

**Перспективный план  
Воспитательно-образовательного процесса**

**Средняя группа «Балапан»**

**Русский язык обучения**

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> поднимать и опускать руки вверх, в стороны; передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p>

	<p>ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> <b>Формирование навыков:</b> произношения гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б) <b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. <b>Грамматический строй речи:</b> согласование слов в роде, числе, падеже. <b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа). <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол); <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p><b>Количество.</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», <b>Величина.</b> Сравнивать предметы с противоположными и</p>

	<p>одинаковыми размерами.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в частях своего тела</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Моя семья:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты).</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Вытягивание рук вперед и назад; передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба на носочках с высоким подниманием колен; ходьба по веревке с боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег на носках; бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу (на расстояние 2,5-5 метров); ползать между предметами; прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; построение рядом друг с другом (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г)</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащать словарный запас обобщающими словами</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> употреблять существительные с предлогами (в, на)</p> <p><b>Связная речь:</b> наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>
<b>Художественная литература</b>	<b>Чтение, рассказывание.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<b>Основы математики</b>	<b>Количество.</b> Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один»

	<p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных</p> <p><b>Моя семья:</b> половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества,</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Столица Республики</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b> Изображать предметы различной формы (овощи)</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца).</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования - Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в стороны.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба по одному, по два (парами); по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); ползать вокруг предмет; прыгать из круга в круг; построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,</p>

	<p>пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д)</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогами под,</p> <p>Связная речь. <b>Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</b></p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p><b>Количество.</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много),</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина).</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p><b>Моя семья:</b> развивать позитивную оценку своих действий и самооценку</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Познакомить с государственными символами РК</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Привлекать внимание детей к личностным добрым.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> изображать предметы различной формы (фрукты)</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли.).</p>
Аппликация	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p><b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в вертикальную цель(высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); ползать по доске, положенной на пол; прыгать вокруг предметов и между ними; Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом:</p>

	<p>правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогом (за)</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных и их дитенышей</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество.</b> Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много),</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота)</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отзывчивым.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).</p>
Аппликация	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – январь 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> хлопать руками перед собой или над головой; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; бег в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; ползать через туннель; прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой; Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши),</p>

	<p>вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогами (около)</p> <p><b>Связная речь.</b> Правильно использовать соответствующие формы речевой этики</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p><b>Количество.</b> Группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку</p>

	<p>величины (общая величина)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сзади.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Продолжать устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (трактор, самосвал, экскаватор)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать заботливость о близких и окружающих</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета зеленого</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.).</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – февраль 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку; ходьба по ребристой доске; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами; лазать по лестнице; прыгать вверх с места стоя; обучать умению находить свое место в круге всей группой.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p>

	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> В речи имена существительные в единственном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Строить диалог со взрослыми</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:</p> <p><b>У</b></p> <p><b>Словарный запас.</b> произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p><b>Количество.</b> Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><b>Величина.</b> Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и</p>

	<p>зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Называть членов семьи, их поступки</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать чуткость и деловитость.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета синего</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – март 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом; бегать по сигналу в указанное место; катать мяч в ворота; влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра); прыгать через линию; обучать умению находить свое место с помощью педагога.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p>

	<p>ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат,</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> В речи имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество.</b> Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания</p>

	и зрения. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. <b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. <b>Моя семья:</b> Рассказывать о своей семье, семейных отношениях <b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк) <b>Труд взрослых.</b> Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать трудолюбие.
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительных материалов.</b> Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого <b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
<b>Аппликация</b>	<b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. <b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – апрель 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Основные движения:</b> обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>

	<p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешекнаизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество.</b> Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентация во времени</p>
<b>Ознакомление с</b>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p>

<p><b>окружающим миром</b></p>	<p>весенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Учить проявлять заботу о близких</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъёмный кран)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фламастерами</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка:</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Организация образования – Д/с «Зере»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – май 2025 год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Основные движения:</b> медленно кружиться в обе стороны; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>

	<p><b>Навыки самообслуживания.</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать употреблять в речи глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
Художественная литература	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешекнаизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
Основы математики	<p><b>Количество.</b> Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование:</b> Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе гуашью</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка:</b> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>