

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая детским ясли-садом «Зере»

Тайпетова А.Ж.

« 28 »

2025 г.

**Перспективный план организационной деятельности
на 2025-2026 год
Старшая группа «Солнышко»**

Воспитатель: Иночкина К.В.



Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами</p> <p>Обще-развивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p>

	<p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, споласкивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных звуков,</p> <p>Словарный запас: обогащение словаря детей существительными, качества и свойства предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p>Совершенствование навыков: Грамматический строй речи согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Связная речь умения слушания, понимания речи и участия в разговоре; навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений;</p> <p>Творческая речевая деятельность: развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях; воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>
Художественная литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения; ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок; обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь.</p>

	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине)</p> <p>Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: поощрение попыток в познании самого себя;</p> <p>Предметный мир: побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним; совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях;</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Явления живой и неживой природы: расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Растительный мир: формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями; совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</p> <p>Животный мир:</p>

	<p>расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги из природного, бросового материала. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, рисования предметов округлой формы;</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира;</p> <p>воспитание интереса к изображению простейших природных явлений;</p> <p>Развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приемы; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p> <p>обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой;</p> <p>формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p>

Танцы:

Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы:

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,

Игра на детских музыкальных инструментах:

слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость Бег: бегать на носках Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами Построение, перестроение: строиться в колонну по одному Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Развивать в играх физические</p>

	<p>качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по массажным дорожкам. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Общепринятые правила и нормы поведения. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Предметный мир. Побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать умение называть транспортные средства с учётом передвижения. Прививать чувства любви и гордости за Родину Казахстан. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора. правилах поведения на улице.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представление о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град).</p> <p>Растительный мир. Расширять представление о растениях и ухода за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p>

	Животный мир. Расширять представление о домашних животных и их детёнышей (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека)
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструктора «лего». Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приёмы. Лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приёмов, лепить знакомые предметы различной формы учётом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций; воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, прямоугольника. наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиций учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; формировать навык</p>

умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение:

восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;

Музыкально-ритмические движения:

выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;

Танцы:

Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Игры, хороводы:

Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,

Игра на детских музыкальных инструментах:

слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p>Прыжки. С поворотами направо, налево, кругом</p> <p>Метание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Катать мячи между предметами.</p> <p>Перестроение. Перестраиваться в звеня по два</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подниматься на носки и стоять.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой</p>

	одежде, удобной для движений
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений</p> <p>Грамматический строй речи. Называть слова в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога</p>
Основы математики	<p>Множество. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>Количество и счёт. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p> <p>Величина. применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p>

	<p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен). Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание Бросать мячи друг другу снизу</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,отрабатывать чёткие произношение свистящих ,шипящих и сонорных (р,л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребёнка по названиям предметов и явлений выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении,правильно употреблять вспомогательные слова,называть имена существительные в единственном и множественном числе,в порядке числительных,называть их в падежах с существительными,в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении и содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их</p> <p>Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы</p>
<p>Основы ю математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера;сравнивать эти предметы,определять их равенство или неравенство.</p> <p>Количество и счёт. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p>Приобщение к труду. Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми</p>

	<p>существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Расширять знания о декоративно –прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки –кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес к лепке объёмных фигур и простых композиций. Применять при лепке способы вытягивания и раскатывания. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента .Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие предметы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность. Соблюдать праила безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен</p> <p>Ползание, лазанье. Пролезать в обруч</p> <p>Прыжки: с высоты 20-25 сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле- здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком.</p>

	<p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника),</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку.</p>
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию произведения
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Обучать прямому и обратному счету до 5-ти</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p>

	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с поворотами направо, налево, кругом: прыгать ноги вместе ноги врозь, на одной ноге.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания.</p>

	<p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить,сушить,и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы,кисти,протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно,произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами,обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника).</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении,правильно употреблять вспомогательные слова,называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных,называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.Пересказывать интересные фрагменты произведений,сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов частей тела человека</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные,отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро,день,вечер,ночь)их характерных особенностях и последовательности.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p>

	<p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц)</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей</p>

при исполнении знакомых песен.

Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке, перелезать через бревно.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40- 50сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи из - за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка,</p>

	<p>закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника)</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову. Слушать стихи в различных видах детской деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры. использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-</p>

	<p>уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи)</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>

	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2026 г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч.</p> <p>Бег Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p>Ползание. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с высоты 20-25 см., в длину с места (не менее 70см)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение: Строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать</p>

	<p>навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы). Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонации, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счёту до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать предметы, явления по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; менять приёмы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-</p>

	<p>ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывая предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Закреплять у детей знание своего имени фамилии, возраста, имён родителей.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребёнка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Растительный мир. Закреплять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Закреплять знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</p> <p>Общепринятые правила и нормы поведения. Закреплять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструктора «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист пополам, преобразовывать его в объёмные формы, складывать по типу оригами, знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природного материала.</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала. Самостоятельно выбирает и придумывает композиции.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p>

	<p>проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казачьего орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте: низкий, высокий,</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки лёгким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать весёлый, подвижной характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>

Перспективный план

организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: **ясли-сад «Зере»**

Старшая группа «Солнышко»

Возраст детей – 4-5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p>Ползание. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочерёдно поднимать согнутые в колене ноги.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p>

	<p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?». Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приёмы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях</p>

	и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>
Аппликация	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность</p>

	элементов и расстояния между ними.
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ясли-сада «Зеро»

Тайпетова А.Ж.

« 28 »

2025 г.



Перспективный план организованной деятельности
«Казахский язык»
на 2025-2026 учебный год
Старшая группа «Солнышко»

Воспитатель: Иночкина К.В.

**Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің 2025-2026 оқу жылына
арналған
перспективалық жоспары**

Ересек топ: «Солнышқо»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері

№	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	Сағат саны	Откізу мерзімі
Қазақ тілі ҚЫРКҮЙЕК			
1	<p align="center">«Балабақшам»</p> <p>«Дұрыс кайтала, көрсет» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөздік қор:қоршанан ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйрету. Балаларды білімге, достыққа тәрбиелеу.</p>	1	
2	<p align="center">«Балабақшада»</p> <p>«Сықарлы жол» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор:балаларға балабақша қызметкерлері туралы түсінік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2 сөзден тұратын қарапайым сұрақтарды түсінуді үйрету. Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйрету. Адамдар еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	1	
3	<p align="center">«Ойыншықтар»</p> <p>«Мемо» (Ойыншықтар) дидактикалық ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөздік қор:балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу:ойыншықтарды педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p>	1	
4	<p align="center">«Неше ойыншық?»</p> <p>«Сан есімдерді ата» дидактикалық ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор:заттардың (ойыншықтардың) санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жағтықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2 сөзден тұратын қарапайым сұрақтарды түсінуді үйрету. Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа (неше?) жауап беруге үйрету. Балаларды әдептілікке, өзара достыққа тәрбиелеу.</p>	1	
5	<p align="center">«Алтын күз»</p> <p>«Микс» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету.</p>	1	

	<p>«Микс» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор: сөздік қорларын байыту, бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйрету.</p> <p>Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйюге тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">ҚАЗАН</p>	
6	<p style="text-align: center;">«Күзгі табиғат құбылыстары»</p> <p>«Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ. ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: күзгі табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:күз туралы жай тақпақты жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйюге тәрбиелеу.</p>	1
7	<p style="text-align: center;">«Жемістер. Көкөністер»</p> <p>«Түстер» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор:кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?).</p> <p>Табиғатты сүйюге тәрбиелеу.</p>	
8	<p style="text-align: center;">«Жемістер. Көкөністер (түстер)»</p> <p>«Сипаптап бер» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: көкөністер аттарын сөздермен таныстырып, түстер туралы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зағ есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>Қазақ тілін үйрену ынтасын тәрбиелеу.</p>	
9	<p style="text-align: center;">«Отбасы мүшелері»</p> <p>«Үйде кім бар?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздердің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2- 3сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұрақтарға (бұл кім?) жауап беруге үйрету.</p> <p>Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.</p> <p style="text-align: center;">ҚАРАША</p>	1

10	<p align="center">«Менің отбасым»</p> <p>«Тағу отбасы» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор:жіңі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу:отбасы мүшелері туралы жай тақпақты жатқа айтуға үйрету. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	I
11	<p align="center">«Күстар»</p> <p>«Минкс» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: кейбір күстардың атауларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа (бұл не?) жауап беруге үйрету. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p>	I
12	<p align="center">«Күстар-біздің досымыз»</p> <p>«Ненің дауысы?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздік қор:күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұрақты (бұл не?) түсініп, оларға жай сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>	I
13	<p align="center">«Үй құстары»</p> <p>«Не ұшып кетті?» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор:кейбір үй құстарының атауларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы:2 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуге жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұрақтарға жай сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Үй құстарын аялауға, сүйуге тәрбиелеу.</p>	I
ЖЕЛТОҚСАН		
14	<p align="center">«Қыс»</p> <p>«Суреттер сөйлейді» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. Сөздік қор:«Қыс» жыл мезгілін туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	I

15	<p>«Қысқы табиғат құбылыстары»</p> <p>«Қиюлы суреттер» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:кейбір табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қысқы табиғат сұлулығын сүюге тәрбиелеу.</p>	1
16	<p>«Кроссене» ойыны</p> <p>«Менің Отаным»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	1
17	<p>«Қыршақты киіндір» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән г,э дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:5-ке дейін тура және кері санауға жағтықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	1
ҚАҢТАР		
18	<p>«Біреуі артық» ойыны</p> <p>«Жиһаз»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір жиһаздарының атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйрету. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	1
19	<p>«Жартысын тап» ойыны</p> <p>«Үй жиһаздары»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p>	1
20	<p>«Мен нені ойладым?» ойыны</p> <p>«Адамның дене мүшелері»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	1

	<p>Сөздік қор: адамның дене мүшелерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	
21	<p style="text-align: center;">«Адамның бет мүшелері»</p> <p>«Жартысың тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән о дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тілдік және артикуляциялық ашырағатты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: адамның бет мүшелерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұраққа жауап беруге үйретуді жалғастыру. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	1
АҚПАН		
22	<p style="text-align: center;">«Үй жануарлары»</p> <p>«Ненің дауысы?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. Тыныс аруды жіне таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: кейбір үй жануарларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру, 5-ке дейін тура және кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Жануарларды аялауға, күтуге тәрбиелеу.</p>	1
23	<p style="text-align: center;">«Ненің төлі»</p> <p>«Төлдерін тап» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: кейбір жануарлар төлдерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Жануарларды күтуге тәрбиелеу.</p>	1
24	<p style="text-align: center;">«Жабайы аңдар»</p> <p>«Кім тез табады?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тыныс аруды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: кейбір аңдардың атауларын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру, 5-ке дейін тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұраққа жауап беруге үйретуді жалғастыру. Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p>	1
25	<p style="text-align: center;">«Не қайда мекендейді?»</p> <p>«Ненің дауысы?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. Тыныс аруды жіне таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: заттардың қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды</p>	1

	Байланыстырып сөйлеу: жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	
НАУРЫЗ		
26	<p>«Минке» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:«Көктем» жыл мезгілін туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	1
27	<p>«Жалғастыр» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:қысқа тақпақтар жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды шапшандылыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>	1
28	<p>«Ойлан тап» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:кейбір киіз үйдің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйрету. Балаларды достыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	1
СӘУІР		
29	<p>«Не артық?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын кейбір ыдыс - аяқтарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>	1
30	<p>«Не жоқ?» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын кейбір азық-түліктерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, заттардың қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>	

31	<p>«Иә, жоқ» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. Тыныс алуды жіне таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:күнделікті жиі қолданылатын кейбір тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйретуді жалғастыру. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	1
32	<p>«Сауда үйі» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. 5-ке дейін тура, кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйретуді жалғастыру. Адамдар еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p>	1
МАМЫР		
33	<p>«Дәмді» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. Тыныс алуды жіне таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:күнделікті жиі қолданылатын кейбір азық-түліктердің, тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйретуді жалғастыру. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	1
34	<p>«Кел, санайық!»</p> <p>«Сан есімдерді ата» ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: 5-ке дейін тура, кері санауға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Балаларды әдептілікке тәрбиелеу.</p>	1
35	<p>«Қазақ ертегілері»</p> <p>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і, ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды достыққа тәрбиелеу.</p>	1
36	<p>«Жайдары жаз»</p> <p>«Кім тез табады?» дидактикалық ойыны</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ұ дыбыстарын</p>	1

дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.

Сөздік қор: 5-ке дейін тура санауға жағтықтыру.

Тілдің грамматикалық қурылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру.

Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұраққа (бұл не?) жауап беруге үйрету.

Табиғатты аялауға тәрбиелеу

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ясли-сада «Зеро»

Тайпетова А.Ж.

« 28 » 08 2025 г.



Перспективный план организованной деятельности
«Музыка»
на 2025-2026 учебный год
Старшая группа «Солнышко»

Воспитатель: Иночкина К.В.

**Перспективный план
организованной деятельности «Музыка»
на 2025 -2026 учебный год**

Организация образования: ясли-сад «Зере»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: 4 года

Сентябрь-май 2025 -2026 учебный год

Реализация единой программы воспитания «АдалАзамат»

Месяц	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<p>Ценность месяца: месяц трудолюбия и профессионализма.</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы, игры, хороводы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
Октябрь	<p>Ценность месяца: Независимость и патриотизм</p> <p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков передачи характера марша ритмичной</p>

	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыковпения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыковпередачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p>Танцы, игры, хороводы.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детейпри исполнении знакомых песен.</p> <p>Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки.</p>
Новорь	<p>Ценность месяца: Справедливость и ответственность</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыковвыполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки.</p> <p>Танцы, игры, хороводы.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь покругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучатьтанцу «Камажай».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянныхложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
Декабрь	<p>Ценность месяца: единство и солидарность</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыковвосприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p>

	<p>Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы, игры, хороводы.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков восприятия и определения музыки разных жанров. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырнае.</p>
Январь	<p>Ценность месяца: Закон и порядок</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Обучение умению различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Танцы, игры, хороводы.</p> <p>Умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p>
Февраль	<p>Ценность месяца: «Созидание и новаторства»</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Умение дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Упражнения в умении соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимаемая ноги.</p> <p>Танцы, игры, хороводы.</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

	<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.</p>
<p>Март</p>	<p>Ценность месяца: «Независимость и патриотизм» Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения. Знание названий танцевальных движений. Танцы, игры, хороводы. Воспринимать веселый, подвижный характер песни, привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ценность месяца: «Трудолюбие и профессионализм» Слушание музыки. Умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки. Пение. Умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Танцы, игры, хороводы. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Участие в шумовом оркестре. умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.</p>
<p>Май</p>	<p>Ценность месяца: «Единство и солидарность» Слушание музыки. Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений. Пение. Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения.</p>

Знание названий танцевальных движений.

Танцы, игры, хороводы.

Умение различать веселый оживленный характер музыки, плавно размахивать платочками, весело плясать и ходить парами под музыку.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ясли-сада «Зеро»

Тайпетова А.Ж.

«28» 08 2025 г.

Перспективный план организованной деятельности
«Физическая культура»
на 2025-2026 учебный год
Старшая группа «Солнышко»

Воспитатель: Иночкина К.В. Иночкина

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары /

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Ясли сад «Зере»

Тобы / Группа: / Старшая «Солнышко»

Балалардың жасы / Возраст детей: 4 жастан бастап / дети 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 2025-2026 оқу жылы / 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей;- повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом;-формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость;-воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; <p>Основные движения:</p> <p>Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров).</p> <p>Формировать умение ходить по веревке.</p> <p>Закрепить навык ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров).</p> <p>Формирование умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Закрепить навык ходьбы по веревке.</p> <p>Совршенствовать навык ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров).</p>

Формировать умение ходить по веревке.
Закрепить навык ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров).

Формирование умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).

Закрепить навык ходьбы по веревке.
Совершенствовать навык ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров).

Формировать умение бегать на носках.
Закрепить навык прыжков на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).
Совершенствовать навык ходьбы по веревке.

Формировать умение ходить по ребристой доске.
Закрепить навык бега на носках.
Совершенствовать навык прыжков на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).

Формировать умение бегать змейкой.
Закрепить навык ходьбы по ребристой доске.
Совершенствовать навык бега на носках.

Формировать умение ходить мелким и широким шагом по сигналу.
Закрепить навык бега змейкой.
Совершенствовать навык ходьбы по ребристой доске.

Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров.
Закрепить навык ходьбы мелким и широким шагом по сигналу.
Совершенствовать навык бега змейкой.

Формировать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).

		<p>Закрепить навык построения в круг. Совершенствовать навык ходьбы мелким и широким шагом по сигналу.</p> <p>Формировать умениестроиться в колонну по одному по сигналу. Закрепить навык метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров.</p> <p>Формировать умение катать мячи в парах. Закрепить навык построения в колонну по одному по сигналу. Совершенствовать навык метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Формировать умениеходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Закрепить навык катание мячей в парах. Совершенствовать навык построение в колонну по одному по сигналу.</p> <p>Формировать умение ползать на четвереньках между предметами на расстояние до 10 метров. Закрепить навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Совершенствовать навык катания мячей в парах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх одновременно. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Подниматься на носки и стоять.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Элементы спортивных игр: Катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность.</p>
Октябрь	Физическая культура	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -совершенствовать основные виды движений:ходьба и бег. <p>Основные движения:</p> <p>Формировать умение ходить гимнастической скамейке. Закрепить навыкползать на четвереньках между предметами на расстояние до 10 метров. Совершенствовать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Формировать умение выполнять перестроение из колонны по одному в шеренгу. Закрепить навык ходьбысо сменой направления по сигналу. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, правая на пятке, левая на носке.</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Закрепить навыкперестроение из колонны по одному в шеренгу. Совершенствовать навык ходьбы со сменой направления по сигналу.</p> <p>Формировать умение ходить приставным шагом в сторону (направо и налево). Закрепить навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Совершенствовать навык ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Формировать умение бегать с разными заданиями.</p>

Закрепить навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево).
Совершенствовать навык прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

Формировать умение ловить мяч двумя руками.
Закрепить навык бега с разными заданиями.
Совершенствовать навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево).

Формировать умение ходить с перешагиванием предметов.
Закрепить навык ловли мяча двумя руками.
Совершенствовать навык бега с разными заданиями.

Формировать умение ползать на четвереньках по горизонтальной доске.
Закрепить навык ходьбы с перешагиванием предметов.
Совершенствовать навык ловли мяча двумя руками.

Формировать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом.
Закрепить навык ходьбы и бега с разными заданиями.
Совершенствовать навык ходьбы с перешагиванием предметов.

Формировать умение бегать с высоким подниманием колен.
Закрепить навык прыжков с поворотами направо, налево, кругом.
Совершенствовать навык ползания на четвереньках по горизонтальной доске.

Формировать умение прокатывать обручи друг другу между предметами.
Закрепить навык бега с высоким подниманием колен.
Совершенствовать навык прыжков с поворотами направо, налево, кругом.

Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (2-3 раза подряд).
Закрепить навык прокатывания мяча друг другу между предметами.
Совершенствовать навык прокатывания обручей друг другу между предметами.

		<p>Общеразвивающие упражнения: Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Элементы спортивных игр: Катание на велосипеде (кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения в спортивном зале, соблюдать дистанцию.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p>Основные движения: Формировать умение бросать мячи друг другу снизу. Закрепить навык прокатывать большие мячи друг другу между предметами. Совершенствовать навык ходьбы с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Формировать умение бегать мелким и широким шагом с изменением темпа по сигналу.</p>

Закрепить навык подбрасывания мяча вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).
Совершенствовать навык прокатывания обручей друг другу между предметами.

Формировать умение метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Закрепить навык бега мелким и широким шагом с изменением темпа по сигналу.

Совершенствовать навык подбрасывания мяча вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Формировать умение бегать в колонне по одному, в чередовании с бегом.

Закрепить навык метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Совершенствовать навык бега мелким и широким шагом с изменением темпа по сигналу.

Формировать умение бегать в рассыпную.

Закрепить навык бега в колонне по одному, в чередовании с бегом.

Совершенствовать навык метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Формировать умение ходить в чередовании с прыжками.

Закрепить навык бега в рассыпную.

Совершенствовать навык бега в колонне по одному, в чередовании с бегом.

Формировать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг по сигналу.

Закрепить навык ходьбы в чередовании с прыжками.

Совершенствовать навык бега в рассыпную.

Формировать умение бегать в колонне по одному, по кругу по сигналу.

Закрепить навык построения в колонну по одному, в шеренгу, круг по сигналу.

Совершенствовать навык ходьбы в чередовании с прыжками.

Формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Закрепить навык бега в колонне по одному, по кругу по сигналу.
Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в шеренгу, круг по сигналу.

Формировать умение ходить с изменением направления.
Закрепить навык ходьбы в чередовании с прыжками, сменой направления.
Совершенствовать навык бега в колонне по одному, по кругу по сигналу.

Формировать умение ходить с изменением темпа по сигналу.
Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения по сигналу.
Совершенствовать навык ходьбы по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Формировать умение ходить с мешочком на голове, руки в стороны.
Закрепить навык ходьбы с изменением темпа и направления движения по сигналу.
Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в шеренгу, круг по сигналу.

Формировать умение проходить под веревкой.
Закрепить навык ходьбы с мешочком на голове, руки в стороны.
Совершенствовать навык ходьбы с изменением темпа и направления движения по сигналу.

Общеразвивающие упражнения:

Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.

Музыкально-ритмические упражнения:

Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Элементы спортивных игр:

Элементы баскетбола (подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками).

Самостоятельная двигательная активность:

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

		<p>Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту, самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, после занятия физкультурой.</p>
Декабрь	Физическая культура	<p>Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре и спорту; -развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; -проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Формировать умение ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Закрепить навык ползти под веревку. Совершенствовать навык ходьбы с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Формировать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Закрепить навык ползания под веревку. Совершенствовать навык бросания мяча друг другу снизу.</p> <p>Формировать умение ходить и выполнять повороты с мешочком на голове, руки в стороны.</p>

Закрепить навык ходьбы по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).

Совершенствовать навык подлезания под веревку.

Формировать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь на месте и с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и выполнения поворотов с мешочком на голове, руки в стороны. Совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).

Формировать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.

Закрепить навык прыжков: ноги вместе, ноги врозь на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать навык ходьбы и выполнения поворотов с мешочком на голове, руки в стороны.

Формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Закрепить навык метания в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.

Совершенствовать навык прыжков: ноги вместе, ноги врозь на месте и с продвижением вперед.

Формировать умение бросать мяч из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Закрепить навык прыжков на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Совершенствовать навык метания в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.

Формировать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Закрепить навык бросания мяча из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Совершенствовать навык прыжков на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Формировать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50

сантиметров).

Закрепить навык перешагивания через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Совершенствовать навык бросания мяча из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Формировать умение ходить с координацией движений рук и ног.

Закрепить навык выполнения прыжков через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Совершенствовать навык перешагивания через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Формировать умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга)

Закрепить навык ходьбы с координацией движений рук и ног.

Совершенствовать навык выполнения прыжков через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Формировать умение бегать со сменой ведущего.

Закрепить навык ходьбы через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга)

Совершенствовать навык ходьбы с координацией движений рук и ног.

Общеразвивающие упражнения.

В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Оттягивать носки, сгибать стопу.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

Силовые упражнения. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (3–5 раз)

		<p>Музыкально-ритмические упражнения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Подвижные игры: «Горячая картошка», «Цветные автомобили», «Такиятастамак», «Мы веселые ребята», «Байга», «Ястреб и ласточки», «Самолеты», «Два мороза», «Попади в обруч», «Кто ушел», «Зайцы и волк», «У кого мяч».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения в спортивном зале, соблюдать дистанцию.</p>
Январь	Физическая культура	<p>Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре; -развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; -проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия; -совершенствовать основные виды движений: бросание, ползание, культурно-гигиенические навыки; -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>Основные движения: Формировать умение подлезать под поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p>

		<p>Закрепить навык бега со сменой ведущего. Совершенствовать навык ходьба через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга)</p> <p>Формировать умение бегать с ускорением и замедлением темпа. Закрепить навык подлезания под поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Совершенствовать навык бега со сменой ведущего.</p> <p>Формировать умение пролезать в обруч. Закрепить навык бега с ускорением и замедлением темпа. Совершенствовать навык лазания под поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Формировать умение перестраиваться в звенья по два. Закрепить навык лазания в обруч. Совершенствовать навык бега с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Формировать умение перебрасывать мячи двумя руками через препятствия (с расстояния 2 метра). Закрепить навык выполнения перестроения в звенья по два. Совершенствовать навык лазания в обруч.</p> <p>Формировать умение бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Закрепить навык перебрасывания мяча двумя руками через препятствия (с расстояния 2 метра). Совершенствовать навык выполнения перестроения в звенья по два.</p> <p>Формировать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Закрепить навык бега медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Совершенствовать навык перебрасывания мяча двумя руками через препятствия (с</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

расстояния 2 метра).

Формировать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).

Закрепить навык выполнения прыжков через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Совершенствовать навык бега в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.

Формировать умение ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Закрепить навык перебрасывания мячей двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).

Совершенствовать навык выполнения прыжков через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Закрепить навык ходьбы через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Совершенствовать навык перебрасывания мяча двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).

Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.

Закрепить навык бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Совершенствовать навык ходьбы через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Формировать умение ходить с координацией движений рук и ног.

Закрепить навык лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.

Совершенствовать навык бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

		<p>Формировать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров. Закрепить навык ходьбы с координацией движений рук и ног. Совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком, зарядка после сна</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять стопы ног.</p>
Февраль	Физическая культура	<p>Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p>

- повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;
- приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;
- развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;
- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия;
- совершенствовать основные виды движений:ходьба и бег, прыжки, культурно-гигиенические навыки;
- создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

Основные движения:

Формировать умение прыгать с короткой скакалкой.

Закрепить навык выполнения прыжков с высоты 20-25 сантиметров.

Совершенствовать навык ходьбы с координацией движений рук и ног.

Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см).

Закрепить навык выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Совершенствовать навык выполнения прыжков с высоты 20-25 сантиметров.

Формировать умение выполнять переход с пролета на пролет вправо, влево(лазание).

Закрепить навык выполнения прыжков в длину с места (не менее 70 см).

Совершенствовать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Формировать умение перелезать через гимнастическую скамейку.

Закрепить навык выполнять переход с пролета на пролет вправо, влево(лазание).

Совершенствовать навык выполнения прыжков в длину с места (не менее 70 см).

Формировать умение перестраиваться в звенья по три.

Закрепить навык перелезание через гимнастическую скамейку.

Совершенствовать навык выполнять переход с пролета на пролет вправо, влево(лазание).

Формировать умение выполнять повороты направо, налево.

Закрепить навык выполнения перестроения в звенья по три.

Совершенствовать навык перелезание через гимнастическую скамейку.

Формировать умение прыгать в обруч и выпрыгивать из него.

Закрепить навык выполнять повороты направо, налево.

Совершенствовать навык выполнения перестроения в звенья по три.

Формировать умение ходить с мешочком на голове по гимнастической доске.

Закрепить навык выполнения прыжков в обруч и выпрыгивать из него.

Совершенствовать навык выполнять повороты направо, налево.

Формировать умение бегать в быстром темпе (до 10 – 20 м.); непрерывно в медленном темпе (в теч. 50-60 сек.).

Закрепить навык ходьбы с мешочком на голове по гимнастической доске.

Совершенствовать навык выполнения прыжков в обруч и выпрыгивать из него.

Формировать умение прыгать в обруч и из него без задержки.

Закрепить навык бега в быстром темпе (до 10 – 20 м.); непрерывно в медленном темпе (в теч. 50-60 сек.).

Совершенствовать навык ходьбы с мешочком на голове по гимнастической доске.

Формировать умение ходить приставным шагом в сторону (приставляя правую и левую ногу).

Закрепить навык выполнения прыжков в обруч и из него без задержки.

Совершенствовать навык бега в быстром темпе (до 10 – 20 м.); непрерывно в медленном темпе (в теч. 50-60 сек.).

Формировать умение прыгать в длину с места от черты, согласовывая движения рук и ног.

Закрепить навык приставным шагом в сторону (приставляя правую и левую ногу).

		<p>Закрепить навык выполнения прыжков в обруч и из него без задержки. Совершенствовать навык выполнения прыгать в обруч и из него без задержки</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Спортивные упражнения: Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком, зарядка после сна</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять стопы ног.</p>
Март	Физическая культура	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; -совершенствовать основные виды движений:ходьба и бег, прыжки,бросание и ловля, ползание, культурно-гигиенические навыки;

Основные движения:

Формировать умение прыгать с гимнастической скамейке, приземляясь подальше от нее.
Закрепить навык ходьбы приставным шагом в сторону (приставляя правую и левую ногу).

Совершенствовать навык выполнения прыжков в обруч и из него без задержки.

Формировать умение перепрыгивать через шнур боком.

Закрепить навык выполнения прыжков с гимнастической скамейке, приземляясь подальше от нее.

Совершенствовать навык ходьбы приставным шагом в сторону (приставляя правую и левую ногу).

Формировать умение ходить с мешочком на голове по гимнастической доске.

Закрепить навык перепрыгивания через шнур боком.

Совершенствовать навык выполнения прыжков с гимнастической скамейке, приземляясь подальше от нее.

Формировать умение бегать в разных направлениях; с ловлей.

Закрепить навык ходьбы с мешочком на голове по гимнастической доске.

Совершенствовать навык перепрыгивания через шнур боком.

Формировать умение подлезать под дугу 50 см правым и левым боком вперед.

Закрепить навык бега в разных направлениях; с ловлей.

Совершенствовать навык ходьбы с мешочком на голове по гимнастической доске.

Формировать умение бросать мяч друг другу двумя руками снизу.

Закрепить навык подлезания под дугу 50 см правым и левым боком вперед.

Совершенствовать навык бега в разных направлениях; с ловлей.

Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд.

Закрепить навык бросания мяч друг другу двумя руками снизу.

Совершенствовать навык подлезание под дугу 50 см правым и левым боком вперед.

Формировать умение перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия.

Закрепить навык выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд.

Совершенствовать навык бросания мяча друг другу двумя руками снизу.

Формировать умение ходить с мешочком на голове ступая с пятки на носок.

Закрепить навык перебрасывания мячей двумя руками из-за головы через препятствия.

Совершенствовать навык выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд.

Формировать умение прыгать на месте, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад.

Закрепить навык ходьбы с мешочком на голове ступая с пятки на носок.

Совершенствовать навык выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд.

Спортивные упражнения:

Элементы баскетбола (перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия).

Общеразвивающие упражнения:

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Вращение стопами ног.

Музыкально-ритмические упражнения:

Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Элементы спортивных игр.: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Самостоятельная двигательная активность:

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Спортивные упражнения:

		<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту, самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Ввызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, после занятия физкультурой.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -совершенствовать основные виды движений:ходьба и бег, прыжки,бросание и ловля, культурно-гигиенические навыки; <p>Основные движения:</p> <p>Формировать умение выполнять удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 1-1,5м. Закрепить навыквыполнения прыжков в длину с места от черты, согласовывая движения рук и ног. Совершенствовать навык бросания мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его.</p> <p>Формировать умение перебрасывать мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расст. 2м). Закрепить навык выполнять удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 1- 1,5м. Совершенствовать навыквыполнения прыжков в длину с места от черты, согласовывая движения рук и ног.</p> <p>Формировать умение метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо. Закрепить навык перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через</p>

препятствия (с расст. 2м).

Совершенствовать навык выполнять удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 1- 1,5м.

Формировать умение прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.

Закрепить навык метания мешочков на дальность способом из-за спины через плечо.

Совершенствовать навык перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расст. 2м).

Формировать умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед.

Закрепить навык прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.

Совершенствовать навык уметь метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо.

Формировать умение выполнять челночный бег 3 раза по 5 м.

Закрепить навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.

Совершенствовать навык выполнения прыжков в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.

Формировать умение бежать по наклонной доске.

Закрепить навык выполнять челночный бег 3 раза по 5 м.

Совершенствовать навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.

Формировать умение бросать мяч вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Закреплять навык бега по наклонной доске.

Совершенствовать навык выполнять челночный бег 3 раза по 5 м.

Формировать умение выполнять замах и бросок мяча на дальность

Закреплять навык бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Совершенствовать навык бега по наклонной доске.

Формировать умение перепрыгивать через шнур боком.
Закреплять навык выполнять замах и бросок мяча на дальность
Совершенствовать навык бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Формировать умение ритмично выполнять поочередное выставление ног на пятки и притопывать.

Закреплять навык перепрыгивания через шнур боком.

Совершенствовать навык выполнять замах и бросок мяча на дальность

Формировать умение ходить с поворотами направо, налево с мешочком на голове.

Закреплять навык ритмично выполнять поочередное выставление ног на пятки и притопывать.

Совершенствовать навык перепрыгивания через шнур боком.

Формировать умение прыгать вверх с места с касанием предмета.

Закрепить навык ходьбы с поворотами направо, налево с мешочком на голове.

Совершенствовать навык ритмично выполнять поочередное выставление ног на пятки и притопывать.

Общеразвивающие упражнения.

В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Музыкально-ритмические упражнения:

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением

		<p>Элементы спортивных игр: Катание на велосипеде (выполнять повороты вправо, влево).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий.</p> <p>Спортивные упражнения: Прививать интерес к физической культуре и спорту, кататься на самокате.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки аккуратной и удобной спортивной формы.</p>
<p>Май</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; -проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия; -создавать условия для проведения национальных подвижных игр; -совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; <p>Основные движения:</p> <p>Формировать умение ходить по веревки (диаметром 3 см) Закреплять навык ходьбы с поворотами направо, налево с мешочком на голове. Совершенствовать навык ритмично выполнять поочередное выставление ног на пятки и притопывать.</p> <p>Формировать умение выполнять размыкание и смыкание. Закреплять навык ходьбы по веревки (диаметром 3 см)</p>

Совершенствовать навык ходьбы с поворотами направо, налево с мешочком на голове.

Формировать умение метать асыки в цель на расстояние 1,5–2 метра.

Закреплять навык выполнять размыкание и смыкание.

Совершенствовать навык ходьбы по веревки (диаметром 3 см)

Формировать умение прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между колен.

Закреплять навык метать асыки в цель на расстояние 1,5–2 метра.

Совершенствовать навык выполнять размыкание и смыкание.

Формировать умение строиться в шеренгу и в кругу на вытянутые руки в стороны.

Закреплять навык выполнения прыжков на двух ногах с мячом, зажатым между колен.

Совершенствовать навык метание асыков в цель на расстояние 1,5–2 метра.

Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.

Закреплять навык выполнения построения в шеренгу и в кругу на вытянутые руки в стороны.

Совершенствовать навык выполнения прыжков на двух ногах с мячом, зажатым между колен.

Формировать умение ходьбы по канату боком.

Закреплять навык выполнения прыжков на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.

Совершенствовать навык выполнения построения в шеренгу и в кругу на вытянутые руки в стороны.

Формировать умение прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую – назад.

Закреплять навык выполнения ходьбы по канату боком.

Совершенствовать навык выполнения прыжков на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.

Формировать умение выполнять бросание баскетбольного мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Закреплять навык прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую – назад.

Совершенствовать навык выполнения ходьбы по канату боком.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево соблюдая технику безопасности.

Закреплять навык бросания баскетбольного мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Совершенствовать навык прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую – назад.

Формировать умение ходить по канату, веревке с различным положением рук.

Закреплять навык лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.

Совершенствовать навык бросания баскетбольного мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками.

Общеразвивающие упражнения:

Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Элементы спортивных игр:

Элементы баскетбола (бросать мяч вверх, об землю и ловля его двумя руками).

Самостоятельная двигательная активность:

Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

Спортивные упражнения:

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Оздоровительно-закаливающие процедуры:

Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком, игры на свежем воздухе

Культурно-гигиенические навыки:

Совершенствовать навыки культуры поведения на спортивной площадке, соблюдать дистанцию.