

М/С «Зере»



«Утврждано»  
Заведующая М/С «Зере»  
Тайпиева А.Ж.

28 08

2025

Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год  
в старшей группе «Теремок»

Воспитатель: Сквичко В.Н.

**Цель:** Формирование равноправных взаимоотношений детей и взрослых как основа развития современного детского сада. Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками, педагогами, родителями в процессе совместной деятельности.

**Задачи:** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в детском саду.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к сверстникам, ценить семью, семейные традиции; стремление к здоровому образу жизни.

Организованная деятельность	Физическая культура
<p><b>Задачи организованной деятельности</b></p>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>Бег.</b> Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5-30 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <b>Катание, ловля, бросание.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (справа-влево). <b>Упражнения для ног.</b></p> <p>Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «Беги», «Держись», «вставай», вводить в игры сюжетные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде.</p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо.</p>





<p><b>Сюжетная аппликация:</b> формирование навыков изображения более сложных предметов, расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Декоративная аппликация:</b> формирование навыков составления узоров из геометрических фигур по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p>	Музыка
<p><b>Слушание музыки:</b> Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение песни.</p> <p><b>Пение:</b> Приучать детей к индивидуальному и коллективному пению под аккомпанемент и без него. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков: освоения ритма в хоре и дуэте за другим, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Танцы:</b> Учить согласовывать движения с текстом песни, развивать музыкальность, выразительность движений, воображение, фантазию.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Развивать музыкальность, выразительность движений. Слшать и отмечать в движении смену характера музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, барабаном, маракасом, бубном, и их звучанием.</p>	

Старшая группа «Землячок»  
 Возраст детей – 4-5 лет  
 Октябрь 2025г

**Цель:** Формировать у детей представление об осени, об осенних приметах.

**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний об осени. Развивать представление об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Расширять представление о столице РК – городе Астана, о названных городах и сел республике, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики через приобщение детей к национальной культуре с учетом интересов путем создания условий для самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать любовь к природе, желание наблюдать и изучать ее.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с оставовкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Бег.</b> Формировать навыки ходьбы: бегать с выполнением определенных заданий: с оставовкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в бьстром (до 10 – 20 метров). <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу; высотой 40 сантиметров, по наклонному молу, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию.</p> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b> Лазать по доске, под веревку. Лазать по лестнице.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекалывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <b>Упражнения для туловища.</b> Держать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Приседать,</b> вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Проходить самостоятельные игры с колясками, 31 автомобилями, велосипедом, мячами, шариками.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо.</p> <p><b>Кататься</b> на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом. <b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы.</p>

<p>содержать актуальность, замечать неопределенность в диалогической ситуации, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельным образом, пользоваться стандартными, полными предложениями</p> <p>предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня.</p>	<p>Развитие речи</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Употребление слов с обобщающим значением (овощи, фрукты, ягоды, грибы);</p> <p><b>Свершение навыков:</b></p> <p>Образование слов разными способами;</p> <p><b>Драматический строй речи</b></p> <p>Называние числительных по порядку; согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Умение пересказывать небольшие сказки и рассказы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам</p> <p>Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказа с их названием;</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворения; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>Развивать инициативу и желание принимать участие в инсценировках;</p> <p>Использовать средства выразительности для изображения образа. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>	<p>Художественная литература</p>
<p>Сейлеудин дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету: а, ө, к, у, Ұ, Ұ. Артикуляциялық аппаратты дұрыс қолдану. Сөздің қор: Көтеңістер (қияр, пияз, сәбіз) мен жемістердің (алма, шие, өрік) атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтің өтініші бойынша қапайым іс-әрекеттерді (жүр, отыр, тұр, бар, анар, бер, іш, жү, кел, секір, жүтір, ұйықта, ойна) орындау, заттардың түсіні: ақ, көк, қызыл, сары, жасыл, қызыл, сары, жасыл білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету. Байланыстырып сейлеуді дамыту (жасыл қияр, сары пияз, алмаңы ал, алмаңы бер)</p> <p>Байланыстырып сейлеу: Қапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - ұл, бұл не? Бұл - алмаңы).</p> <p>Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>	<p>Қазақ тілі</p>
<p>Умение считать в пределах 5</p> <p>Обучение детей, умения называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?"</p> <p>Формирование представления о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;</p>	<p>Основы математики</p>
<p>Коллективно, счет:</p>	<p>Основы математики</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b>          Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур  <b>Ориентировка в пространстве:</b>          Раскладывание предметов правой рукой слева направо;  <b>Ориентировка во времени.</b>          Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Умение различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).          Определить состояние потолка в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи при изменении погодных условий. Воспитание интереса к явлениям природы.          Формирование знаний о нашей стране, столице Республики Казахстан – Астане с использованием фотографий, альбомов с видами столицы. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине          Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.          Представление о людях разных профессий. Формировать знания о труде сельскохозястных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы.          Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
<p>Рисование</p>	<p><b>Предметное рисование:</b>          Формирование навыков изображения овощей и фруктов.  <b>Сюжетное рисование:</b>          Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции (дерево)  <b>Декоративное рисование:</b>          Формирование навыков рисования некоторых элементов казахского орнамента;</p>
<p>Лепка</p>	<p><b>Предметная лепка:</b>          Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета (яры осени)  <b>Сюжетная лепка:</b>          Воспитание интереса детей к лепке простых композиций (осеннее дерево)  <b>Декоративная лепка:</b>          Проявляет интерес к лепке предметов быта</p>
<p>Аппликация</p>	<p><b>Предметная аппликация:</b>          обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой (овощи и фрукты)  <b>Сюжетная аппликация:</b>          формирование навыков изображения более сложных предметов (дерево)  <b>Декоративная аппликация:</b></p>

<p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе</p>	Музыка
<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Цели:</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять под музыку ритмичные движения хольбы и бета, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p><b>Танцы:</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: приотпымывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	

Старшая группа «Теремок»

Возраст детей – 4-5 лет

Ноябрь 2025г

**Цель:** Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

**Задачи:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных условиях на юге и севере Казахстана. Научить выделять признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, друт к другу.

Задачи организованной деятельности	Организованная деятельность
------------------------------------	-----------------------------

Физическая культура

**Основные движения.**

**Ходьба.** Формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взавшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.

**Бег.** Бег по кругу, «змейкой». Бег без остановок в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

**Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

**Упражнения в равновесии.** Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.

**Поганяние, лазанье.** Лазать через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).

**Прыжки.** Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.

**Катание, ловля, бросание.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

**Общаявизуальные упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.**

Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; выгибать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

**Упражнения для туловища.**

Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).  
Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

**Подвижные игры.**

Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать навыки лазания, погания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений. Спортивные упражнения.

**Катание на велосипеде.**

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, влево.  
Формирование катальгический навыков.

<p>Обучать правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться слововыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>Развитие речи</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, <b>Словарный запас:</b> Формирование навыков интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Современные навыки:</b> Согласования слов в предложениях.</p> <p><b>Драматический строй речи:</b> называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p><b>Связная речь</b> Формирование умения составления по образцу</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Развитие желанная участвовать в театрализованной деятельности,</p>	<p>Художественная литература</p>
<p>Учить при пересказывании, сохранять последовательность сюжета знакомых сказок.</p> <p>Уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;</p>	<p>Казахский язык</p>
<p><b>Коллество, счет:</b> Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;</p> <p>Белгияна:</p>	<p>Основы математики</p>

<p>Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> обучение детей умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Уметь использовать в речи слова «слева», «справа».</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Совершенствовать знания последовательности дней недели,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, делаться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Определять свойства воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Расширение знаний об объектах живой и неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть; Закрепление знаний об элементарных правилах поведения в природе. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уюта природы, о безопасном отношении человека к природе.</p>	<p>Конструирование</p> <p>- Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; - Обучение конструированию из бумаги: сделать прямоугольный лист бумаги пополам, совместить стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала (осенних листьев)</p>	<p>Рисование</p> <p><b>Предметная аппликация:</b> Формирование навыков: - изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; - изображения овшей и фруктов, посуды, игрушек, животных; Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. <b>Сюжетная аппликация:</b> - воспитание интереса к изображению природных явлений, - Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. <b>Декоративная аппликация:</b> рисование некоторых элементов казахского орнамента;</p>	<p>Лепка</p> <p><b>Предметная аппликация:</b> Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы; <b>Сюжетная аппликация:</b></p>
---	--	---	--	--

<p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур(лепешо, птица, животное)          Декоративная аппликация:          воспитание интереса детей к лепке предметов быта</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>Предметная аппликация:</b>          Обучение вырезанию, начиная с прямой линии короткой полосой          Сюжетная аппликация:          При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;          Декоративная аппликация:          Знакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>	<p>Музыка</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.  <b>Пение.</b> Петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: приподымать попеременно двумя ногами и одной ногой.  <b>Танцы:</b> Учить детей различать право- лево, выполнять движения в соответствии с текстом песни. Побуждать детей к самостоятельному поиску движений для создания образов персонажей.  <b>Игры, хороводы:</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Подбирать музыкальные инструменты и исполнять тихую и громкую музыку.</p>
--	---	--

**Цель:** формировать у детей представление о своей родной стране - Казахстане, его истории.

**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о природе Казахстана, о животном и растительном мире. Формировать элементарные экологические знания. Развивать представление о Казахстане, как независимом государстве, о его символика. Воспитывать патриотизм через приобщение к природе родного края.

Организованная деятельность	Физическая культура
<p><b>Задачи организованной деятельности</b></p>	<p>Основные движения.</p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным описаниям).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p><b>Погоня, лазанье.</b> Лазать между предметами, под дугу. Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Бросать мяч вверх, вниз от пола (землю), ловить его.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождающие музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b></p> <p>Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Захватывать пальцами ног мешочки с песком силой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать навыки лазания, погони; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде.</p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом; правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p>

<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: олеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>Развитие речи</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; отрабатывать произношение свистящих звуков</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Формирование навыков понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p><b>Формирование навыков:</b></p> <p>Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствование навыков образования слов разными способами;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>назачения предметов домашнего обихода и природного окружения;</p> <p>употребляет слова с обобщающим значением</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>составления по образцу и соержанию картин рассказа, пересказывании небольших сказок и рассказов.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Развитие умения оценивать поступки героев,</p> <p>составлять содержание рассказов, формирование представлений об отраженных в литературных произведениях природе,</p> <p>передавать свое отношение к содержанию стихотворения; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь.</p> <p>Формирование навыков: проявление дружеских отношений и взаимопомощи.</p> <p>Уметь оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений;</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, пропевания, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек соответствия, с содержанием и характером произведения.</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тан а, ө, к, Ұ, Ғ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дұрыс жұмысқа қалдыру.</p> <p>Сөздік қор: Қыс мезгіліне байланысты сөздерді (қыс, қар, аяз) мағынасын, қысқы киім (малак, тон, етік) атауларын дұрыс айту және Отан турамы (Отан, Рәміз, Гімн, Елтаңба, Ту) үшін дұрыс қолдану.</p>
---	---	--	--

Лепка	<p>Педогогтін өтінші боһынша қарапайым іс-әрекеттерді (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүтір, ұйықта, ойна) орындау, заттардың түсіні: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл біліретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді ламбиту (ақ қар, жасыл шырша, шанамси ойна, жылы киінеміз).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не? Бұл - аққала, бұл не? Бұл - қар).</p> <p>Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>
Основы математики	<p>Коллчество, сұст:</p> <p>Ойуғине дестей, үмғинно нэзбэвэть числэ по порэдку и итоговое число, отвечэть нэ вопрос "Скэлько всего?",</p> <p>Веллчнна:</p> <p>Формировать үмғине сэрэвннэвэть предметы по веллчте, үчнть рэскэждэвэть их в убывэющем и возрэстэющем порэдке, обознэчэть рэзултьвэты сэрэвннэвэть словэмн: сэмэя веллчэя, ннжэ, ещэ ннжэ... сэмэя ннзкэя (и нэоборот);</p> <p>Геометрнческне фнгуры:</p> <p>Формировэние нэвыков: узнэвэння и нэзвэвэння геометрнческнх фнгур, обслэдовэння формы фнгур.</p> <p>Орнентрровка в прострэнствэ:</p> <p>Рэзвнвэть прострэнствэннэе прэстэвэлэння, үточннть отншэння:</p> <p>Орнентрровка во врэмекн.</p> <p>Слэвэ, рэдом, мжэду, зэ кем, перэд кем, снрэвэ, прэмо, втэрэдн, сэзн.</p> <p>Совршэствэвэние нэвыков рэспознэвэння контрэстнх чэстей сүток.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировэние прэстэвэлэння о сезоннх нзмэненнх в прнродэ, врэмэнэх годэ.</p> <p>Ойуғине нэблэдоғнне зэ состоэнннэм потогы в прнродэ и үмғинно отмэчэть рэзултьвэты нэблэдоғннй в кэлэндэрэ прнроды:</p> <p>Воспнтэние внмэння, ннтрэсэ к провэдоғнню элементэрнх опытов.</p> <p>Формировэние знэньн о столпце Рэспүблнкн Кэзэхстэн – Нүр-Сүлтэн с нспользовэнием и рэсмэтрнвэннэм фотогрэфнй, альбомов с вглэммэ столпцы.</p> <p>Прнобщэние дестей к үчэстн в госудэрствэннх прэздннкэх. Формировэние знэньн о госудэрствэннх снмволэх (Флэг, Грб, Гнмн).</p> <p>Воспнтэние үвэжнтелыного отншэння к снмволекэ своей стрэны.</p>
Конструирование	<p>Формировэние нэвыков:</p> <p>- конструировэння по образцу;</p> <p>прэобразовэння лнстов бумэги в объёмнэе формы, нспользүя прнёмы: снмнэть, рэзрывэть.</p> <p>Совршэствэвэние нэвыков сооружэння построек для нгры нз конструкторов.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <p>Формировэть үмғине рэзмэшэть орнэмент с үчэтом его формы, соблэдоғнння послэдовэтельностн элементов нэ рэсстэвннн мжэду ннмн.</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>Рисовэть элементы кэзэхскэго орнэментэ в формэ кругы, овэлы, квэдрэты, прэмоуголэньннкэ, трэуголэньннкэ: «қс канэты», «бүршкэ», «кызгэлдэк», «көшкэр мүйнз», «көй ізі», «қс тұмсык», «ботэ мойын», «ботэ көз», «нрэкэ», соблэдоғнть порэдок рэсположэння элементов, рэсстэвннэ мжэду ннмн.</p> <p>Декорэтивное рисование:</p> <p>Рисовэння нэкотрых элементов кэзэхскэго орнэментэ; соблэдоғнння послэдовэтельностн элементов и рэсстэвннэ мжэду ннмн.</p>
Предметная лепка:	

<p><b>Сюжетная лепка:</b> Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;</p> <p><b>Лепчатая лепка:</b> Воспитание интереса детей к лепке простых композиций.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b> Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p><b>Предметная аппликация:</b> составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуют их, последовательно наклеивают; учить пользоваться клеем, салфеткой</p> <p>украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов;</p> <p><b>Сюжетная аппликация:</b> При составлении композиции учить соотношение предметов и объектов по величине;</p> <p><b>Декоративная аппликация:</b> Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Слушание музыки:</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов, детских музыкальных инструментов (музыкальные молоточки, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, гуяк, сырнай и др.).</p> <p><b>Пение:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Учить детей точно интонировать поворяющиеся звуки мелодии, сочетать пение с движением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачей движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Танцы:</b> Продолжать учить детей слышать смену частей музыки, выполнять движения с ленточками.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Продолжать учить детей слышать изменения характера музыки, самостоятельно менять движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить детей различать тембры музыкальных инструментов.</p>
--	--	--

Возраст детей - 4-5 лет

Январь 2026г.

Цель: Формировать у детей представления о зиме и её приметах.

Задачи: Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о зиме, зимних забавах. Развивать понятие об изменениях в живой и неживой природе с наступлением зимы, поведении животных и птиц зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, летать вывотки.

Воспитывать эстетические чувства к природе.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения.
Физическая культура	Ходьба. Формировать навыки ходьбы: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий.
Физическая культура	Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную; ходить по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.
Физическая культура	Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).
Физическая культура	Упражнения в равновесии. Ходить по лощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.
Физическая культура	Ползание, лазанье. Ползать через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).
Физическая культура	Прыжки. Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметров. Катание, ловля, бросание.
Физическая культура	Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).
Физическая культура	Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и
Физическая культура	Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать
Физическая культура	предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;
Физическая культура	выкидывать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и
Физическая культура	разжимать пальцы рук.
Физическая культура	Упражнения для туловища.
Физическая культура	Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).
Физическая культура	Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 сантиметров) приставным шагом.
Физическая культура	Плавильные игры.
Физическая культура	Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками
Физическая культура	«бег», «держись», «вставай», водить в игры сюжетные правила, изменяя виды движений.
Физическая культура	Самостоятельная двигательная активность.
Физическая культура	Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.
Физическая культура	Спортивные упражнения. Катание на санках.
Физическая культура	Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.
Физическая культура	Формирование культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не
Физическая культура	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Физическая культура	Навыки самообслуживания.
Физическая культура	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить
Физическая культура	зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, перутьировать их с помощью взрослого или самостоятельно.

<p>пользоваться словами предметами по назначению.  <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b>  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b>  Выполнять дыхательные упражнения</p>	<p>Развитие речи</p>
<p><b>Звуковая культура речи:</b>  совершенствование произношения звуков речи и слухового внимания;  закрепление умения изменять темп речи; говорить медленно, читать скороговорки  <b>Словарный запас:</b>  понимание обозначающих слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов;  <b>Совершенствование навыков:</b>  развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;  <b>Драматический строй речи</b>  учить понимать простые предложения и составлять словосочетания;  <b>Связная речь</b>  Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений,  <b>Творческая речевая деятельность:</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>	<p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать особенности сказочного повествования, умения сохранять сюжетность сюжета при пересказывании.  Презентация о нравственных нормах, взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действия в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p>
<p>Сөйлеудің дыбыстық мәленісі: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тан а, ө, к, ұ, Ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дұрыс жұмыс істейтін жағдайда ұстау.  Сөздік қор: үй жануарлары (қой, сиыр, мысық) мен жабайы аңдар (аю, түлкі, қасқыр) атауларын дұрыс айту және түсіну дәлдігін қалыптастыру.  Делатогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жү, кел, секір, жүгір, ұшықта, ойна) орындау.  Қысқа өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту дәлдігін қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (менін басым, менің шашым) байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - Маша, бұл не? Бұл - мұрын).  Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>	<p>Казахский язык</p>

<p>Основные математические</p>	<p><b>Количество, счет:</b> сравнивать две группы предметов, расположив их параллельно в 2 ряда друг под другом; называть порядковые числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; <b>Величина:</b> сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; <b>Геометрические фигуры:</b> закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, развитие умения ориентироваться в пространстве; Упражнять детей в определении правой руки и левой руки и левой стороны. <b>Ориентировка в пространстве:</b> Ориентировка в пространстве; Ориентировка во времени. Совместивать пространный ориентировку во времени (всера, сегодня, завтра)</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Расширять представления о явлениях зимней поры (ветер, туман, снег, метель, вьюга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Закрепить правила дорожного движения; уметь называть виды транспорта и виды дорог; Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; Определять состояние погоды в календаре наблюдений; Устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Воспитывать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособления к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Воспитывать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Формирование навыков: творческого воображения при сооружении поделок, оригинальная их по сюжету и обыгрывающая его.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкими линиями всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
<p>Лепка</p>	

<p>Аппликация</p> <p>Учитьрезатьатькрупные формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>	<p>Музыка</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Цели:</b> Активизироватьдыхание, добиваясь четкого произнесения текста, чистой интонации.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Танцы:</b> Продолжать учить детей двигаться парами по кругу, выполнять перестроение из пар в общий круг и врассыпную.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Учить детей слышать ускорение и замедление темпа музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Учить детей точно передавать ритм, играя на одной пластинке металлофона, добиваясь чистоты звучания.</p>
---	---

**Цель:** Формировать у детей представления о мире окружающих нас предметов.

**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о нашей планете. Способствовать формированию у детей элементарных представлений о рукотворном мире. Подвести детей к пониманию того что предметы – это резюмируют творческой деятельности человека, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.

Вызывать желание у детей исследовать рукотворный мир.

Организованная деятельность	Физическая культура
<p><b>Задачи организованной деятельности</b></p>	<p>Основные движения.</p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колена, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с пешативанием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычно, по кругу, «змейкой»; враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с пешативанием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров, с высоты 15-20 сантиметров.</p> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b> В горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед предметом, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «Беги», «Держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения. Катание на санках.</b></p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы.</p>

	<p>сформирует изобретательность, внесет вклад в осознание ответственности в одежде, речу, развивать их с помощью взрослого или самостоятельного, пользоваться стандартными предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Понимание с уважением, уважительности органов тела и системы организма.</p> <p><b>Оздоровительные-экологические мероприятия.</b></p> <p>Осуществлять экологические экологические мероприятия с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровые детей в местные условия.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Заучивание культуры речи:</b></p> <p>запечатление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение составных, шипящих, свистящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>понимание обобщенных слов путем введения в словарь детей слов, обозначающих группы предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);</p> <p><b>Совершенствование навыков:</b></p> <p>развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p><b>Совершенствование навыков:</b></p> <p>употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Развитие умения видеть положительное и отрицательное качества персонажей.</p> <p>Развитие навыков драматизации по произведениям художественной литературы. Представление о нравственных нормах. Уметь оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассуждению и иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p>
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу: Қазақ тіліне там а, ө, к, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету: Артикуляциялық аппаратты дымыту жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Сөздің қор: Көлік (ұшақ, пойыз, бағдаршам), тағам (нан, бауырсақ, май) атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагогтің етіпінші бойынша қарашайым іс-әрекеттерді (жүр, отыр, тұр, бар, алар, бер, іш, жу, кел, секір) орындау.</p> <p>Қысқа өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету: Байланыстырып сөйлеуді дамыту (қалың машина, орындайық отыр, мінген кел)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарашайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - тарбеші, Бұл не? Бұл - көлік).</p> <p>Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>
<p>Основы математики</p>	<p><b>Коллективное, счет:</b></p> <p>совершенствование навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина:</b> Запечатление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине посредством наложения и приложения</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>Закрепление навыков узнавания и названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник,</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p>

	<p>совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, внутри, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальными одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на полочник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формирование умения сооружать коллективные конструкции - склеивания деталей между собой, собирания композиции;</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.</p> <p>Конструировать из природных материалов (шишки, хлорок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, видлы зерен) и бросового (виды крышек, пластик, корочки, скрепки для белья) материала.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проволокой линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право);</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутую шар, или вытягиванием отдельных частей из целого, скатыванием мелких деталей.</p> <p>Ири составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p>Музыка</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Учить петь ласково, напевно, добываясь чистоты интонации, мягко прибирать окончание.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения:</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы</p>

казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.

**Танцы:** Учить детей выполнять топаний шаг, продолжать учить выполнять пружинку с поворотом, выставляя ноги на пятку.

**Игры, хороводы:** Слышать и отмечать движением смену частей музыки, танцевать вальс с воспитателем.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Продолжать учить детей правильно передавать ритмический рисунок, играя на металлофоне, бубне, добиваясь синхронности звучания.

**Цель:** Формировать у детей представления о традициях и обычаях своего и других народов, живущих в нашей стране.  
**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о традициях и обычаях своего и других народов, живущих в нашей стране. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана. Воспитывать уважение к традициям своего народа, желание следовать им.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу; «змейкой»; приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; «змейкой»; врассыпную; бегать с выполненным определенным заданием: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать через туннель; лезть по лестнице, влезть на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> С касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию.</p> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b> В горизонтальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекидывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6-8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p>

<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неоправданность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Здоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая состояние здоровья детей и местные условия.</p>	
<p>закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;</p> <p>обогащение словаря детей называниями национальных предметов.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Упражнять в назывании числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;</p> <p>Обучать умению рассказывать историю; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину;</p> <p>Формирование навыков применения необходимых интонации и темпа речи для передачи образа героя, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>	
<p>оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек.</p> <p>Знакомит с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.);</p> <p>Приобщать к оперному искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями народного творчества.</p>	<p><b>Художественная литература</b></p>
<p>Сөйлеудің дыбыстық мәнін: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және аурыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ дыбыстарды аурыс айтуға үйрету. Артықшылық аппараты дамыту жұмыстарын жаттату.</p> <p>Сөздік қор: Наурыз мейрамына қатысты сөздердің мағынасын, кейбір тұрмыстық заттардың, ұлттық ыдыстардың атауларын аурыс айту және түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагогтің өтінші бойынша қарапайым іс-рекеттерді (жүр, отыр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір) орындау.</p> <p>Қысқа өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (наурыз мерекесі, көктем келді).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - ана, Бұл не? Бұл - кіз үй). Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p>
<p>Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине посредством наложения и приложкина</p> <p>Развивать у детей логическое мышление, умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие;</p> <p>Учить различать и называть пространственные отношения: справа — слева.</p> <p>Совершенствовать пространственную ориентировку во времени.</p>	<p><b>Основы математики</b></p>

<p>Знакомление с окружающим миром</p> <p>Дальнейшее ознакомление детей с изготовлением национальной одежды, предметов быта и украшения; формирование представлений о Республике Казахстан, родных национальностей, проживающих в ней, используя фотографии, картины о жизни народа, альбомы по национальному декоративному искусству, предметы быта и одежды, выполненные в национальном стиле.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;</p> <p>Знать близких родственников, уметь называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях.</p>	<p>Развитие творческого воображения, создание полёки с опорой на наглядность.</p> <p>Складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами".</p> <p>Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленных из природных материалов.</p>	<p>Рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>Лепка</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Формировать навыки наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>	<p>Музыка</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p><b>Пение:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать аккомпанемент и друг друга во время исполнения, дружно начинать после вступления.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения:</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Танцы:</b> Продолжать учить детей выполнять характерные движения петушка, прыжки с поворотом, кружение вокруг себя.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Развивать умение слышать смену частей музыки, выполнять характерные движения, соответствующим образом, учить выполнять подробный шаг.</p>
--	--	--	---	--	--

Содержание программы

1. Цели и задачи программы

2. Содержание программы

3. Методы и формы работы

4. Оценка результатов

5. Заключение

	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать учить детей играть на ударных инструментах, передавая ритм и направление мелодии.</p>
--	---

Возраст детей – 4-5 лет

Апрель 2026г

Цель: Формировать у детей представления о весне и её приметах.

**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о весне. Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. Развивать понятия об изменениях в живой и неживой природе, о жизни животных и птиц с наступлением весны. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения.
	<b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с оставовкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.
	<b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную.
	<b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
	<b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.
	<b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель.
	<b>Прыжки.</b> С касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. <b>Катание, ловля, бросание.</b>
	<b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b>
	Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; выгибать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
	<b>Упражнения для ног.</b>
	Подниматься на носки, выставляя ногу вперед, назад, в сторону; приседать, выгибая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.
	<b>Подвижные игры.</b>
	Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «Бег», «Держись», «вставай», «влетай в иры сложны правила, изменяя виды движений.
	<b>Самостоятельная двигательная активность.</b>
	Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.
	<b>Спортивные упражнения.</b>
	<b>Катание на велосипеде.</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо, влево.
	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b>
	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки

<p>Зубов ұлғам және ақсақал.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b></p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Здоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обогащение словаря детей по теме «Весна»</p> <p>Развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов – слов с противоположным значением;</p> <p>Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений; умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дырыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарды дырыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дәмді жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор: Қимдердің (шабар, кейлек, жемпір) дырыс айту және түсіну дәмділерін қалыптастыру.</p> <p>Педагогтің өтініші бойынша қапаның іс-әрекетері (жыр, отыр, тұр, бар, анар, бер, іш, жу, кел, секір) орындау, заттардың түсіні: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын; аз, көп білірестің сөздері айтуға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіне білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дәмді (қызыл шабар, сары кейлек, орындауға отыр)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қапаның сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - қыз, Бұл не? Бұл не? Кейлек).</p> <p>Жай сөйлем құруға машықтандыру.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"</p> <p><b>Белгілі:</b></p> <p>Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте посредством наложения и приложения геометрических фигур:</p> <p>Формирование умения обследовать геометрические фигуры различными способами; актуализация и использование знаний о геометрических фигурах;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p>
--	---	--	--	---

<p>Закрепление навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>          Совершенствование навыков определения понятий - быстро, медленно.</p>	<p>Развитие навыков наблюдения за природой в весеннее время года;          Формирование знаний о растениях, их жизни в весеннее время года;          Формирование навыков: проведение элементарных опытов и экспериментирования, установливания простых причинно-следственных связей;</p> <p>Формирование навыков понимания значения труда сельскохозястных работников (связь города и села), знаний о труде хлебороба.          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, пропирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло</p>	<p>Конструирование          Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.          Создание разных образцов по типу "пластики";          Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала.</p>	<p>Рисование          Научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений и изменении предмета в движении.          Научить изображению характерных деталей предмета, делающих его выразительным и образным.          Научить правильно передавать цвет предмета и его оттенки.          Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</p>	<p>Лепка          Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.          Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>Аппликация          Закрепить умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.          Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.          Формировать навыки наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>	<p>Музыка  <b>Слушание музыки:</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.  <b>Пение:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу, вместе начинать и заканчивать пение, петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения:</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольником, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p><b>Танцы:</b> Учить детей выполнять легкий бег на носочках, скользящие хлопки, прямой галоп.</p>
--	--	---	---	--	--	---

<p><b>Игра, хороводы:</b> Продолжать развивать умение слышать смену частей музыки, выполнять простейшие танцевальные движения по показу и самостоятельно.</p>	
---	--

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить исполнять мелодию на металлофоне вверх-вниз. Любаваться легкости и свободы звучания.

**Цель:** Формировать у детей представление о своей стране, о мире и дружбе между людьми разных национальностей.

**Задачи:** Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний об Армии РК, о защитниках нашей Родины.

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к её защитникам, желание быть похожими на них.

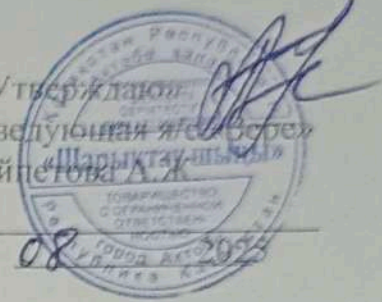
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки ходьбы:ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспытную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b>Формировать навыки бега:бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспытную.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b>Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умения находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b>Ходить по лощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Поганье, лазанье.</b>Поганье через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b>Прыгать из круга в круг, вокруг предметов в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общаявводящие упражнения.</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (месте или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; выгибать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводить руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Ходить по палке, валяку (диаметр 6-8 сантиметром) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «Бег», «Держись», «вставай», «вводи в игру сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, погания; упражнять ловкость и быстроту в выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами влево, вправо.</p>



<p>Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегает).</p>	
<p>Конструировать из природных материалов (ткань, вилы зерен) и бросового (вилы крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>	<p>Конструирование</p>
<p>Расматривает предметы, которые будут рисовать и обследует их используя осязание; Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; Развивать способности различать стили декоративного искусства и использовать их отдельные элементы в своем творчестве. Совершенствовать технические навыки в рисовании. Развивать чувство композиции в связи с построением узора на разных формах.</p>	<p>Рисование</p>
<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или выгибаянем отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению стазживать поверхность выпукленного предмета, фигурки.</p>	<p>Лепка</p>
<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и соотношения между ними.</p>	<p>Аппликация</p>
<p><b>Слушание музыки:</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Учить различать жанр музыки на примере знакомых произведений. <b>Пение:</b> Учить детей петь, используя разные выразительные интонации. Закрепить умение чувствовать характер песни, умение передать это в пении. <b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать мягкость. Плавность движений рук, формировать навык пружинить ногами во время маховых движений руками, развивать музыкальный слух, воображение. <b>Танцы:</b> Развивать координацию движений, чувство ритма, образное восприятие музыки. <b>Игры, хороводы:</b> Продолжать учить детей слышать начало и конец музыки, учить выполнять роль ведущего. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Закрепить имеющиеся навыки и умения.</p>	<p>Музыка</p>

«Утверждаю»  
Заведующая Я.С. «Берег»  
Тайпегова А.Ж.

«18» 08 2025



Перспективный план организованной деятельности  
по физической культуре  
на 2025 – 2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Детский сад «Зеро»

Группа: Старшая группа «Теремок»

Возраст детей: 4 года

За какой период составлен план: сентябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). В вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать</p>

их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

**Упражнения для туловища.**

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Упражнения для ног.**

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4-5 полуприседаний.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

**Формирование здорового образа жизни.**

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Детский сад «Зеро»

Группа: Старшая группа «Теремок»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: октябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба. Формировать навыки ходьбы: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег. По кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. <b>Равновесие.</b> Гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ползание, лазанье. По гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Лазать по гимнастической стенке переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки. На двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). В вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. <b>Упражнения для туловища.</b> Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>

**Упражнения для ног.**

Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.**

Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Самостоятельная двигательная активность.**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.

Детский сад «Зеро»

Группа: Старшая группа «Теремок»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: ноябрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> <b>Ходьба:</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег:</b> Формировать навыки бега: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Построение, перестроение</b> Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Равновесие</b> Ходьба через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Лазанье, ползание</b> По гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки</b> С высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p>

**Катание, метание, ловля, бросание**

В горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.

**Спортивные упражнения.**

Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры**

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил 48 игр. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

**Самостоятельная двигательная активность**

Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

**Формирование здорового образа жизни**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути

Детский сад «Зеро»

Группа: Старшая группа «Теремок»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: декабрь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). В вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов  <b>Упражнения для туловища.</b></p>

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).  
Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

#### **Упражнения для ног.**

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4-5 полуприседаний.

#### **Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

#### **Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

#### **Самостоятельная двигательная активность.**

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

#### **Формирование здорового образа жизни.**

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

#### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Детский сад «Зеро»

Группа: Старшая группа «Теремок»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: январь 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Бег.</b> Формировать навыки ходьбы: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров). Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. <b>Прыжки.</b> Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>

#### **Упражнения для туловища.**

Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.

#### **Упражнения для ног.**

Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.

#### **Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

#### **Подвижные игры.**

Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

#### **Самостоятельная двигательная активность.**

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

#### **Формирование здорового образа жизни.**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

#### **Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

#### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.

Детский сад «Зеро»  
 группа: Старшая группа «Теремок»  
 возраст детей: 4 года  
 на каждый период составлен план: февраль 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b>  <b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег.</b> Формировать навыки ходьбы: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Повороты направо, налево, кругом.  <b>Равновесие.</b> Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).  <b>Ритмическая гимнастика.</b>          Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b>          Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводив их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>

#### **Упражнения для туловища.**

Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

#### **Упражнения для ног.**

Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки спеском.

Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. **Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

#### **Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил 48 игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

#### **Самостоятельная двигательная активность.**

Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Формирование здорового образа жизни.**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Закаливать дыхательные пути.

«Зеро»

группа «Теремок»

Возраст: 4 года

Период составлен план: март 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг и шаг, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. В горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b></p> <p>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать</p>

их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

**Упражнения для туловища.**

В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.

**Упражнения для ног.**

Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.

Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. **Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

**Формирование здорового образа жизни.**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Закаливать дыхательные пути.

сад «Зеро»  
Старшая группа «Теремок»  
летей: 4 года

й период составлен план: апрель 2025-2026 учебный год

тип	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сд	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> <b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг с шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. В горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед - назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать</p>

их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

#### **Упражнения для туловища.**

В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.

#### **Упражнения для ног.**

Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

#### **Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

#### **Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность организации знакомых игр.

#### **Самостоятельная двигательная активность.**

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

#### **Формирование здорового образа жизни.**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

#### **Навыки самообслуживания.**

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

#### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Закаливать дыхательные пути.

их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

**Упражнения для туловища.**

В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.

**Упражнения для ног.**

Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

**Формирование здорового образа жизни.**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Навыки самообслуживания.**

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Закаливать дыхательные пути.

Секция «Зеро»

группа: Старшая группа «Теремок»

возраст детей: 4 года

какой период составил план: май 2025-2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формировать навыки ходьбы: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании ходьбой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. В горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b></p> <p>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>

**Упражнения для туловища.**

В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.

**Упражнения для ног.**

Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.**

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

**Формирование здорового образа жизни.**

Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

**Навыки самообслуживания.**

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

Закаливать дыхательные пути.

Қазақстан Республикасы  
«Утверждаю»  
Заведующая ЯС «Зере»  
Тайпа Нарва Ауылы  
ТОВАРИЩЕСТВО  
С ОГРАНИЧЕННОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«Зере»  
2025

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына арналған қазақ тілінен (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Тремок» ересек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек – мамыр

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ;</p> <p>Сөздік қор: ойыншықтардың (доп, қонжық, қуыршақ, асық) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың түсін: ақ, көк, қара, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, деген сөздерді айта білуді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге үйрету, сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға үйрету (Бұл-доп. Допты алып бер. Мен доппен ойнаймын.)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, тыңдауға және түсінуге үйрету (Бұл не? Бұл қонжық. Қонжық қандай? Қонжық қоңыр)</p>

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті .**

Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ;

**Сөздік қор.** Күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (есік, терезе, үстел, балабақша), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың түсін: ақ, көк, қара, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел деген сөздерді айта білуді үйрету.

**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (жасыл доп, қызыл доп, Менде доп бар) құрастыруды үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құра білуге (менің балабақшам), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Топта не бар? Топта үстел бар), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

Қараша

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

**Сөздік қор.** Отбасына қатысты сөздерді (ата, әже, аға, іні) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, ұйықта, ойна деген сөздерді айта білуді үйрету.

**Тілдің грамматикалық құрылымы:** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (менің ағам, менің інім) құрастыруды үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Мен анамды жақсы көремін), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Мынау кім? Мынау – әке), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

Желтоқсан

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.

**Сөздік қор.** Табиғат құбылыстары, қыс мезгіліне байланысты (қыс, қар, аққала, шырша) сөздерді, алам дене мүшелері ( бас, көз, мұрын, ауыз, құлақ, шаш, аяқ, қол ) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың түсін: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, сырғанау деген сөздерді айта білуді үйрету.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (ақ қар, жасыл шырша, көп шырша, төрт шырша, бірінші шырша, орындыққа отыр, шаһнамен сырғанау) құрастыруды үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Қыстық киімдер – малақай, қолғап, етік), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Қазір қай мезгіл? Қазір қыс мезгілі), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

Қаңғар

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

Сөздік қор. үй жануарлары (қой-қозы, ешкі-лақ) мен жабайы аңдар (аю, түлкі), құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың түсін: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (сары балапан, бес балапан, бесінші балапан, көп балапан, маған кел, орындыққа отыр) құрастыруды үйрету.

Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Мен қарғаны көріп тұрмын), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Тауық қайда? Тауық оң жақта), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

Ақпан

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

Сөздік қор. Көліктердің (пойыз, велосипед), мамандық (дәрігер, тәрбиеші) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың түсін: қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (қызыл машина, төрт машина, көп машина, үшінші машина, машинаны әкел) құрастыруды үйрету.

Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Мынау – дәрігер), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Сен неше жастасың? Мен 4 жастамын), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

**Сөздік қор.** Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), ыдыстар (қасық, шанышқы) мен киім (шалбар, жейде, кеудеше) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

**Заттардың санын:** бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (Қазір көктем мезгілі) құрастыруды үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Наурыз мерекесі), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (мынау не? мынау - бауырсақ), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.

**Сөздік қор.** Көгөністер (қызанақ, сәбіз, қияр, қызанақ) мен жемістердің ( шие, алма, алмұрт, алмұрт), тағамдардың (қант, ет, нан) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

**Заттардың түсіні:** ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.

5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (үлкен алма, кішкентай алма, қызыл алма) құрастыруды үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сөйлемдер құра білуге (Мен алма жеймін), қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Мынау не? Мынау - алма), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, ол сөздерді дұрыс айта білуге және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

**Сөздік қор.** Өсімдіктер (ағаш, жапырақ, гүл, бөлме гүлдері) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Заттардың түсін: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.

5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.** 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып (сары бақбақ, жасыл ағаш, көп ағаш, бесінші ағаш, ағашты ал, ағашты бер) құрастыруды үйрету

**Байланыстырып сөйлеу.** Жай сөйлем құруға (Ағаш үстінде құстар отыр), (Қандай гүл? Қызыл гүл), мұғалімнің үлгісі бойынша суреттерді сипаттауға үйрету

«Утверждаю»  
Заведующий ЦДТ «Земля»  
Тайпетова А.Ж.  
«28» 08 2025



Перспективный план организованной деятельности по музыке  
на 2025 -2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организация образования: Детский сад «Зеро»

Старшая группа : «Теремок»

Возраст детей: 4 - 5 лет

Месяц	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<p><b>Слушание музыки:</b> Воспитывать нравственно-эстетические чувства в процессе слушания музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение:</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Способствовать развитию самостоятельного творческого мышления, быстроты реакции, координации движений. Способствовать развитию выразительности движений в пластическом прочтении музыки, проявлению творческих способностей у детей.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
Октябрь	<p><b>Слушание музыки:</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение:</b> Прививать любовь к родному краю, вызывая эмоциональный отклик на художественное слово, музыкальные произведения. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Передавать характер марша ритмичным шагом, подвижный, веселый характер музыки - легким, ритмичным бегом., легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, чувство коллективизма, гордости и любви к родному краю, уважению к общей и музыкальной культуре разных народов</p> <p><b>Танцы:</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазырыне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

Ноябрь

**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах секеты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами

**Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки: с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игры, хороводы:** Учить переживать знакомые игровые ситуации, вносить в них новые выразительные движения, использовать пространственные перемещения.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергического поскока, шага польки, прямого и бокового галопа. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать чувство ритма, закреплять простейшие ритмические рисунки, добиваться четкости и ритмической слаженности.

Декабрь

**Слушание музыки:** Способствовать формированию эмоционального восприятия музыкального произведения. Развивать у детей способность анализировать содержание музыки, наполненной богатыми и разнообразными средствами музыкальной выразительности.

**Пение:** Продолжать работу над правильной певческой осанкой, формированием артикуляционных навыков, певческим дыханием. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать музыкальный слух, упражнять детей в чистом интонировании мелодии.

**Музыкально-ритмические движения:** Побуждать к активному воспроизведению изобразительных движений и жестов (катание на коньках, лыжах, санках, игра со снегом).

**Игры, хороводы:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить слышать и воспроизводить в движениях характер произведений.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергичного поскока, движение поскоком по кругу, взявшись за руки, учить двигаться поскоком назад, расширяя круг.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

Январь

**Слушание музыки:** Воспитывать устойчивый интерес и развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать учить определять на слух тембры знакомых инструментов в прослушиваемых пьесах. Формировать умение сравнивать и различать характер произведений разных композиторов.

**Пение:** Уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой; обучать детей выразительному пению. Учить чисто интонировать мелодию, поступенное и скачкообразное движение, петь выразительно, передавая характер и настроение песни.

**Музыкально-ритмические движения:** Знакомить детей с движениями, изображающими скольжение на коньках; продолжать развивать умение двигаться «всем телом»; регулировать степень мышечного напряжения.

**Игры, хороводы:** Развивать чувство ритмического рисунка, используя игры со словом и упражнение «Ритмическое эхо».

**Танцы:** Закреплять умение детей «выворачивать» круг, делить большой круг на два малых, заводить «змейку», «улитку» и выходить из нее через «воротца». Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить детей с инструментами симфонического оркестра. Развивать ладовый и тембровый слух, умение различать мажор и минор, тембр разных инструментов.

**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах секеты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами

**Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки: с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игры, хороводы:** Учить переживать знакомые игровые ситуации, вносить в них новые выразительные движения, использовать пространственные перемещения.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергического поскока, шага польки, прямого и бокового галопа. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать чувство ритма, закреплять простейшие ритмические рисунки, добиваться четкости и ритмической слаженности.

**Слушание музыки:** Способствовать формированию эмоционального восприятия музыкального произведения. Развивать у детей способность анализировать содержание музыки, наполненной богатыми и разнообразными средствами музыкальной выразительности.

**Пение:** Продолжать работу над правильной певческой осанкой, формированием артикуляционных навыков, певческим дыханием. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать музыкальный слух, упражнять детей в чистом интонировании мелодии.

**Музыкально-ритмические движения:** Побуждать к активному воспроизведению изобразительных движений и жестов (катание на коньках, лыжах, санках, игра со снегом).

**Игры, хороводы:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить слышать и воспроизводить в движениях характер произведений.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергичного поскока, движение поскоком по кругу, взявшись за руки, учить двигаться поскоком назад, расширяя круг.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

**Слушание музыки:** Воспитывать устойчивый интерес и развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать учить определять на слух тембры знакомых инструментов в прослушиваемых пьесах. Формировать умение сравнивать и различать характер произведений разных композиторов.

**Пение:** Уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой; обучать детей выразительному пению. Учить чисто интонировать мелодию, постепенное и скачкообразное движение, петь выразительно, передавая характер и настроение песни.

**Музыкально-ритмические движения:** Знакомить детей с движениями, изображающими скольжение на коньках; продолжать развивать умение двигаться «всем телом»; регулировать степень мышечного напряжения.

**Игры, хороводы:** Развивать чувство ритмического рисунка, используя игры со словом и упражнение «Ритмическое эхо».

**Танцы:** Закреплять умение детей «выворачивать» круг, делить большой круг на два малых, заводить «змеяку», «улитку» и выходить из нее через «воротца». Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить детей с инструментами симфонического оркестра. Развивать ладовый и тембровый слух, умение различать мажор и минор, тембр разных инструментов.

**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах октавы, септима), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

**Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игры, хороводы:** Учить переживать знакомые игровые ситуации, вносить в них новые выразительные движения, использовать пространственные перемещения.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергического поскока, шага польки, прямого и бокового галоп. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать чувство ритма, закреплять простейшие ритмические рисунки, добиваться четкости и ритмической слаженности.

**Слушание музыки:** Способствовать формированию эмоционального восприятия музыкального произведения. Развивать у детей способность анализировать содержание музыки, наполненной богатыми и разнообразными средствами музыкальной выразительности.

**Пение:** Продолжать работу над правильной певческой осанкой, формированием артикуляционных навыков, певческим дыханием. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать музыкальный слух, упражнять детей в чистом интонировании мелодии.

**Музыкально-ритмические движения:** Побуждать к активному воспроизведению изобразительных движений и жестов (катание на коньках, лыжах, санках, игра со снегом).

**Игры, хороводы:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить слышать и воспроизводить в движениях характер произведений.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергичного поскока, движение поскоком по кругу, взявшись за руки, учить двигаться поскоком назад, расширяя круг.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

**Слушание музыки:** Воспитывать устойчивый интерес и развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать учить определять на слух тембры знакомых инструментов в прослушиваемых пьесах. Формировать умение сравнивать и различать характер произведений разных композиторов.

**Пение:** Уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой; обучать детей выразительному пению. Учить чисто интонировать мелодию, поступенное и скачкообразное движение, петь выразительно, передавая характер и настроение песни.

**Музыкально-ритмические движения:** Знакомить детей с движениями, изображающими скольжение на коньках; продолжать развивать умение двигаться «всем телом»; регулировать степень мышечного напряжения.

**Игры, хороводы:** Развивать чувство ритмического рисунка, используя игры со словом и упражнение «Ритмическое эхо».

**Танцы:** Закреплять умение детей «выворачивать» круг, делить большой круг на два малых, заводить «змейку», «улитку» и выходить из нее через «ворота». Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить детей с инструментами симфонического оркестра. Развивать ладовый и тембровый слух, умение различать мажор и минор, тембр разных инструментов.

**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах секеты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами

**Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения:** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игры, хороводы:** Учить переживать знакомые игровые ситуации, вносить в них новые выразительные движения, использовать пространственные перемещения.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергического поскока, шага польки, прямого и бокового галопа. Формировать умение чувствовать веселое настроение и передать его в характерных выразительных движениях.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать чувство ритма, закреплять простейшие ритмические рисунки, добиваться четкости и ритмической слаженности.

**Слушание музыки:** Способствовать формированию эмоционального восприятия музыкального произведения. Развивать у детей способность анализировать содержание музыки, наполненной богатыми и разнообразными средствами музыкальной выразительности.

**Пение:** Продолжать работу над правильной певческой осанкой, формированием артикуляционных навыков, певческим дыханием. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать музыкальный слух, упражнять детей в чистом интонировании мелодии.

**Музыкально-ритмические движения:** Побуждать к активному воспроизведению изобразительных движений и жестов (катание на коньках, лыжах, санках, игра со снегом).

**Игры, хороводы:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить слышать и воспроизводить в движениях характер произведений.

**Танцы:** Совершенствовать движения легкого и энергичного поскока, движение поскоком по кругу, взявшись за руки, учить двигаться поскоком назад, расширяя круг.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

**Слушание музыки:** Воспитывать устойчивый интерес и развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать учить определять на слух тембры знакомых инструментов в прослушиваемых пьесах. Формировать умение сравнивать и различать характер произведений разных композиторов.

**Пение:** Уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой; обучать детей выразительному пению. Учить чисто интонировать мелодию, поступенное и скачкообразное движение, петь выразительно, передавая характер и настроение песни.

**Музыкально-ритмические движения:** Знакомить детей с движениями, изображающими скольжение на коньках; продолжать развивать умение двигаться «всем телом»; регулировать степень мышечного напряжения.

**Игры, хороводы:** Развивать чувство ритмического рисунка, используя игры со словом и упражнение «Ритмическое эхо».

**Танцы:** Закреплять умение детей «выворачивать» круг, делить большой круг на два малых, заводить «змейку», «улитку» и выходить из нее через «ворота». Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить детей с инструментами симфонического оркестра. Развивать ладовый и тембровый слух, умение различать мажор и минор, тембр разных инструментов.

**Слушание музыки:** Продолжать формировать умение детей слушать и слышать музыку, как выражение некоторого содержания. Формировать умение слышать процесс развития музыкального образа произведения.

**Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

**Музыкально-ритмические движения:** Развивать способность детей действовать с воображаемыми предметами: «набирать в ладони снег», «лепить снежок», «бросить снежок», «стряхнуть с себя снег».

**Игры, хороводы:** Побуждать детей выразительно исполнять имитационные движения животных, птиц. Воспитывать музыкальный вкус, коммуникативные умения.

**Танцы:** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Продолжать развивать тембровый слух, предлагая детям самостоятельно выбирать музыкальные инструменты, соответствующие характеру исполняемой музыки.

**Слушание музыки:** Развивать у детей способность воспринимать и анализировать содержание музыки, ориентируясь на более полный комплекс средств музыкальной выразительности. Продолжать знакомить детей с музыкальными жанрами (полька, вальс).

**Пение:** Упражнять в чистом интонировании мелодии, учить протягивать долгие звуки. Удерживать дыхание до конца фраз. Петь выразительно, ласково, проникновенно.

**Музыкально-ритмические движения:** Воплощать в мягких, плавных движениях рук образ растущих подснежников, в легком беге, разнообразных качаниях – порывы легкого весеннего ветерка.

**Игры, хороводы:** Способствовать развитию выразительности в движении детей. Проявлению творческих способностей.

**Танцы:** Продолжать развивать творческую активность, используя танцы-импровизации, этюды. Учить запоминать ритмический рисунок движения и «удерживать» его в танце, используя прием моделирования.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Продолжать развитие метроритма у детей в игре на музыкальных инструментах.

**Слушание музыки:** Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к музыке разного характера, умение выражать чувства, вызванные музыкальными произведениями. Закреплять умение соотносить характер музыкальных произведений с образами и настроениями людей.

**Пение:** Передавать в изобразительных движениях, связанных с текстом, веселое настроение песни, стараться согласовывать их с ритмом музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Музыкально-ритмические движения:** Закреплять умение двигаться мягкими шагами «на подушечках» ног в ритме вальса. Развивать умение детей воплощать характер музыки в ритмичных медленных движениях ходьбы, покачиваниях, мягких движениях рук.

**Игры, хороводы:** Воспитывать эстетический вкус, устойчивый интерес и отзывчивость на игры, песни и хороводы. Согласовывать движения с пением в хороводе.

**Танцы:** Продолжать развивать чувство ритма, закреплять умение двигаться в характере с музыкой. Учить воспроизводить в движениях контрастное настроение двухчастной форме музыки: радость, ликование, грусть. Воплотить услышанное в радостном шествии и свободном творческом танце.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать чувство музыкального ритма, побуждая детей точно воспроизводить ритмические особенности исполняемых музыкальных пьес. Развивать творческое воображение, музыкальность.

**Слушание музыки:** Различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонация музыки, близкие речевым. Побуждать различать смену настроений и их оттенки в музыке, сравнивать малоколластные произведения.

**Пение:** Работать с певческими голосами детей, не допуская форсирования звука и утомления голоса. Дышать между короткими музыкальными фразами; растягивать песню, четко пропевать слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.

**Музыкально-ритмические движения:** Способствовать развитию выразительности в движении детей. Проявлению творческих способностей. Формировать умение различать в энергичной веселой пьесе две различные по динамике части.

**Игры, хороводы:** Развивать эмоциональную отзывчивость по отношению к музыке различного характера, умение выражать чувства, вызванные музыкальными произведениями, посредством пластики, движений и мимики. Учить различать две контрастные по настроению музыкальные темы, выразительно двигаться под музыку.

**Танцы:** Учить детей слышать веселое настроение музыки, ее структуру, изменяющиеся ритм и мелодию. Легко и ловко переходить от одного танцевального движения к другому. Вызывать желание выразительно двигаться под музыку. Воплощать услышанное в танцевальных движениях.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Передать различные музыкальные ритмы в игре на инструментах. Закрепить понятия: шум и музыка. Средства музыкальной, исполнительской выразительности.