

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

Период: _____ Сроки пр

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными и самообслужива
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	
1	Абылай Төрөөлі		1			1			1		1
2	Айса Айназым		1			1			1		1
3	Акчурина Розалина		1			1			1		1
4	Алмагамбет Сардар			1			1			1	
5	Амантай Азат		1			1			1		1
6	Ашыкбаев Диас		1			1			1		1
7	Балсина Әмина		1			1			1		1
8	Бектемиров Тамерлан		1			1			1		1
9	Беребасов Амир			1			1			1	
10	Буркутбаев Ахмет		1			1			1		1
11	Жалғасбай Аяулым		1			1			1		1
12	Казекенов Алан		1			1			1		1

13	Қуаныш Алинұр		1			1			1			1
14	Молдабай Батыр		1			1			1			1
15	Мұхсидинова Медина		1			1			1			1
16	Нұрболат Арслан		1			1			1			1
17	Панченко Макар		1			1			1			1
18	Сапарғалиев Санжар		1			1			1			1
19	Сарин Радмир			1				1			1	
Всего, N		0	16	3	0	16	3	0	15	4	0	16
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	84	16	0	84	16	0	79	21	0	84

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	З-Ф	0	0.0								
Средний	З-Ф	16	82.1								
Низкий	З-Ф	3	17.9								
		19	100								
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык					
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0				
Средний	З-К	16	82.1	14.4	75.8	15	78.9				
Низкий	З-К	3	17.9	4.6	24.2	4	21.1				
		19	100	19	100	19	100				
Высокий	З-П	1.4	7.4								
Средний	З-П	15.4	81.1								
Низкий	З-П	2.2	11.6								
		19	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	З-Т	0.6	3.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.8	4.2
Средний	З-Т	16	84.2	13.6	71.6	12.2	64.2	14.6	76.8	14.4	75.8
Низкий	З-Т	2.4	12.6	5.4	28.4	6.8	35.8	4.4	23.2	3.8	20.0
		19	100	19	100	19	100	19	100	19	100
Высокий	З-С	0.8	4.2								

Средний	3-С	15	78.9
Низкий	3-С	3.2	16.8
		19	100

оведения: _____

				Развитие речи									
3-Ф.5				3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков				произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет пц
не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
3	0	15	4	0	16	3	0	16	3	0	15	4	0
16	0	79	21	0	84	16	0	84	16	0	79	21	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8		
равильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		
формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
16	3	0	15	4	0	15	4	0	16	3	0	15	4
84	16	0	79	21	0	79	21	0	84	16	0	79	21

ЫКОВ

Казахский яз

3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, п в повседневной жизни, и п произносит	
пересказыва ет	пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
0	13	6	0	13	6	0	16	3	0	15	4	0	13
0	68	32	0	68	32	0	84	16	0	79	21	0	68

							Развитие познавательных						
БК							Осно						
3-К.14			3-К.15				3-П.1			3-П.2			
применяемых правильно их	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:				различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнива ширин
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
		1			1			1		1			
1		1			1			1		1		1	
		1			1			1		1			
			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
1		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

1		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
6	0	16	3	0	15	4	0	13	6	4	15	0	0
32	0	84	16	0	79	21	0	68	32	21	79	0	0

ЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ВЫ МАТЕМАТИКИ

3-П.3		3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2		
ет предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета		
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью
1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1				1					1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			1
19	0	0	16	3	3	14	2	0	18	1	0	14	5
100	0	0	84	16	16	74	11	0	95	5	0	74	26

Рисование													
3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот. объединения, сжатия и с нескольких част	
размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить
1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1				1			1			1			
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			
1				1			1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		
3	16	0	0	14	5	0	18	1	0	14	5	0	11
16	84	0	0	74	26	0	95	5	0	74	26	0	58

Лепка													
3-Т.8				3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает го бумаг изображ
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и	соблюдает технику безопасност и при напоминани и	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
		1				1			1			1	
1			1			1			1				1
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
1			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
8	0	11	8	0	18	1	0	14	5	0	11	8	0
42	0	58	42	0	95	5	0	74	26	0	58	42	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация													
3-Т.12		3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
готовые фигуры из цветной бумаги и в соответствии с размерами предметами		размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
11	8	0	11	8	0	11	8	0	17	2	0	11	8
58	42	0	58	42	0	58	42	0	89	11	0	58	42

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21	
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное проконца, понимает характ	
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
		1		1				1			1		
	1			1				1			1		1
		1			1				1			1	
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1				1			1			1		1
0	15	4	0	16	3	0	16	3	0	15	4	0	16
0	79	21	0	84	16	0	84	16	0	79	21	0	84

Музыка													
3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25				
изведение до ер музыки	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет бли
слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1		1			1		1
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1				1		1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
			1		1				1			1	
3	0	11	8	0	16	3	0	16	3	4	13	2	0
16	0	58	42	0	84	16	0	84	16	21	68	11	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
3-С.1		3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имена членов семьи и изких ему людей		знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначаль ные представлен ия	имеются частичные представлен ия	пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представлен ие о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятел ьно наблюдает, соблюдает правила безопасност и	редко наблюдает, старается соблюдать безопаснос ть	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
	1			1		1				1			1
1			1				1		1			1	
1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	

1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1		1				1			1	
1			1				1		1			1	
15	4	0	16	3	4	13	2	0	15	4	0	16	3
79	21	0	84	16	21	68	11	0	79	21	0	84	16