

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: __ 2024-2025 **Радуга**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Амантай Азат	1			1		
2	Ашыкбаев Диас	1			1		
3	Балсина Амина	1			1		
4	Бектемиров Тамерлан		1			1	
5	Жалгасбай Аяулым	1			1		
6	Казекенов Алан		1			1	
7	Куаныш Алинур	1			1		
8	Нурлаев Давид	1			1		
9	Нурболат Арыстан	1			1		
10	Нуриддин Енлик		1			1	
11	Ордабай Али-Самад	1			1		
12	Орынбасаров Алинур	1			1		
13	Сапаргалиев Санжар	1			1		
14	Сарин Радмир	1			1		
15	Сілемғазы Инжу	1			1		
Всего, N		12	3	0	12	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		80	20	0	80	20	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	13	83
Средний	4-Ф	3	17
Низкий	4-Ф	0	0.0
		15	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	12	78	12	80.0	6
Средний	4-К	3	22	3	20.0	9
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0	1.388889
		15	100	15	100	15.55556
Высокий	4-П	13	85.6			
Средний	4-П	2	14.4			
Низкий	4-П	0	0.0			
		15	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	12	78	12	80	11
Средний	4-Т	3	22	3	20	4
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0	0
		15	100	15	100	15
Высокий	4-С	12	80			
Средний	4-С	3	20			
Низкий	4-С	0	0.0			
		15	100			

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает и личной гиги
бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
13	2	0	13	2	0	13	2	0	12
87	13	0	87	13	0	87	13	0	80

ий язык	Общие данные	
37	10	65
58	5	33
5.6	0.277778	1.851852
100	15	100

пакция	Конструирование		Музыка		Общие данные	
74	12	79	12	78	12	78
26	3	21	3	22	3	22
0	0	0	0	0.0	0	0
100	15	100	15	100	15	100

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
1		1				1		1	
			1		1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
3	0	10	5	0	11	4	0	13	2
20	0	67	33	0	73	27	0	87	13

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
Знания и явления, объекты его изучения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	12	3	0	12	3	0	12	3	0
0	80	20	0	80	20	0	80	20	0

Развитие коммуникативных

Художественная литература

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонации
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1		1			1
12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

НАВЫКОВ

тура									
4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
изводит различные ии, меняя силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произи специфические звуки к: языка: э, е, к, ү, ұ	
старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
		1			1				
		1			1				1
		1			1				
1			1			1			1
		1			1				1
		1			1				
		1			1				1
1		1			1				1
		1			1				
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1				
			1			1			1
		1				1			

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины, толщину, толы
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
1			1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1				1		1
6	9	0	6	9	0	12	3	0	13
40	60	0	40	60	0	80	20	0	87

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
т 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, щине) в возрастающем и вающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путае части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	15	0	0	11	4	0	13	2
13	0	100	0	0	73	27	0	87	13

4-П.6				4-Т.1			4-Т.2		
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
			1			1			1
0	13	2	0	13	2	0	12	3	0
0	87	13	0	87	13	0	80	20	0

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
11	4	0	12	3	0	11	4	0	11
73	27	0	80	20	0	73	27	0	73

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их размеры соблюдая пропорции, соединяя	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
4	0	11	4	0	11	4	0	11	4
27	0	73	27	0	73	27	0	73	27

Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положений, диния части	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
0	12	3	0	12	3	0	15	0	0
0	80	20	0	80	20		100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из геометрических фигур последовательно
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
10	5	0	11	4	0	11	4	0	11
67	33	0	73	27	0	73	27	0	73

4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает слова, исполняет аккомпанем
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			
12	3	0	13	2	0	15	0	0	11
80	20		73	27	0	100	0	0	73

Музыка

4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
песню, четко произносит знает знакомые песни под акуратно и без сопровождения		ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
1			1			1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1				1
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
4	0	9	6	0	11	4	0	12	3
27	0	60	40	0	73	27	0	80	20

4-Т.30				4-С.1			4-С.2		
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	12	3	0	12	3	0	13	2	0
0	80	20	0	80	20	0	87	13	0

Формирование социально-эмоциональных навыков
Ознакомление с окружающим миром

4-С.3			4-С.4			4-С.5			
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает сезонных природы, с окружае
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
1	1			1			1		1
			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
13	2	0	12	3	0	11	4	0	11
87	13	0	80	20	0	73	27	0	73

кение 1

4-С.6

ет элементарные связи в
изменениях погоды и
храняет безопасность в
ошей среде, природе

устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
1	
1	
1	
1	
4	0
27	0