

№1. Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год

ФИО ребенка : Амангалиев Мухаммад Группа: «Теремок»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; - выполняет комплексы утренней гимнастики по показу педагога. -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; -участвует в драматизации знакомых сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; 	Соответствует высокому уровню

<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; - называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; - наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги; - располагает предметы на 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

			<p>бумаге разной формы, подготовленных взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - узнает и называет флаг Казахстана. 	Соответствует высокому уровню

**№2. Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026
 ФИО ребенка : Амангалиева Малика Группа: «Теремок»**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; - владеет различными видами основных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - задает и отвечает на простые 	Соответствует высокому уровню

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. - умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); - располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - умеет слушать музыку; - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	-----	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение окружающих предметов; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№3 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Аскарова Раяна
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет комплексы утренней гимнастики по показу педагога. -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; 	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, 	Соответствует среднему уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; 	<ul style="list-style-type: none"> отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; - располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; -- владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

№4 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Сагдагалиева Томирис
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами основных движений; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; -- проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует гласные и согласные звуки; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит 	Соответствует высокому уровню

		отвечает на них короткими предложениями.	специфические звуки казахского языка в слове; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;	
Познавательные и интеллектуальные качества	- подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;	<ul style="list-style-type: none"> - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; 	Соответствует высокому уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. - лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); - располагает на фланелеграфе 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы 	Соответствует высокому уровню

	<p>предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. 	<p>четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; -- владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги;- располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - называет транспортные средства; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№5 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Батихан Нурасыл
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует гласные и согласные звуки; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; 	Соответствует высокому уровню

<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;- имеет представление о правилах поведения в природе. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; -- проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - знает свойства бумаги; - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

Формирование социально-эмоциональных навыков	-----	-называет членов семьи и ближайшего окружения;- имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	- рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - узнает и называет флаг Казахстана.	Соответствует высокому уровню
---	-------	--	---	-------------------------------

№6 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Бауыржан Ерасыл
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - 	<ul style="list-style-type: none"> - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	-рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;	<ul style="list-style-type: none"> - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых 	Соответствует среднему уровню

		предложениями.	предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи;	
Познавательные и интеллектуальные качества	- подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; - появляются действия с предметами-заместителями; - называет характерные особенности домашних птиц;	- умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;	- знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега;	Соответствует среднему уровню
Развитие творческих	- проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится	- проявляет первоначальные навыки закрашивания форм,	- умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и	Соответствует среднему уровню

<p>навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>впечатлениями о выполненной работе; -знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. -двигается в соответствии с характером музыки.</p>	<p>интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. -</p>	<p>кисть во время рисования; - распознает цвета; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения - эмоционально воспринимает музыкальное произведение.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<p>-называет членов семьи и ближайшего окружения; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.</p>	<p>- рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; -- называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана.</p>	<p>Соответствует среднему уровню</p>

№7 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Лысенко Матвей
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	- владеет различными видами основных движений;	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	- пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - говорит и понимает слова, 	Соответствует высокому уровню

			<p>связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</p> <p>- задает и отвечает на простые вопросы;</p> <p>- в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>- подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p>	<p>- располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>- сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p> <p>- называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>- определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>- конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;</p> <p>- преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p>	<p>- сооружает простейшие постройки;</p> <p>- умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p> <p>- выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>- имеет представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>- узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</p>	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих</p>	<p>- располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных</p>	<p>- умеет создавать несложные</p>	<p>- умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и</p>	<p>Соответствует высокому уровню</p>

<p>навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>форм (шарик на ниточке, домик); -понимает смысл песни;</p>	<p>сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.</p>	<p>кисть во время рисования; - распознает цвета; - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение.</p>	
---	---	---	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет предметы быта казахского народа; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
--	--------------	---	--	--------------------------------------

№8 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Городилова Оливия
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> -владеет первоначальными навыками личной гигиены; - владеет различными видами основных движений; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует гласные и согласные звуки; - говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать содержание литературных 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - эмоционально воспринимает 	Соответствует среднему уровню

		<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует образные слова; - участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<p>сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>- правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<p>предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
--	--	---	---	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. - лепит предметы путем соединения разных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги; - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<p>элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<p>изображение на бумагу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

№9 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Борзигов Муслим
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет комплексы утренней гимнастики по показу педагога. -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов 	Соответствует высокому уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, 	
--	--	---	---	--

			стихи;	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>-умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; -знает названия транспортных средств, частей автомобиля;</p>	<p>- умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного</p>	<p>- знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по характерным признакам птиц,</p>	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<p>насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>- наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - знает свойства бумаги; - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> -называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	- узнает и называет флаг Казахстана.	
--	--	--	---	--

№10 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Гайдаренко Мирон
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами основных движений; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулирует гласные и согласные звуки; -эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать содержание литературных 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые 	Соответствует среднему уровню

		<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует образные слова; - участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<p>слова и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; 	
--	--	---	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; -правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних 	<p>Соответствует среднему уровню</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

		<p>фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. - лепит предметы путем соединения разных форм - знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; - располагает и наклеивает 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<p>крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	- узнает и называет флаг Казахстана.	
--	--	--	---	--

№11 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Даулбаев Тигран
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки, катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; -рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества 	Соответствует высокому уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть 	
--	--	---	---	--

<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>-появляются действия с предметами-заместителями; -называет характерные особенности домашних птиц;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; 	<p>небольшие простые тексты, стихи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
---	--	--	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает и применяет первоначальные технические навыки; -наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; -выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. -двигается в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной 	Соответствует высокому уровню

		<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свойства бумаги; - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	-----	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№ 12 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Еркиналиева Томирис
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; -проявляет положительные эмоции при проведении закалывающих процедур.	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх.	-выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	-рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; -эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;	произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать	- соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	Соответствует высокому уровню

		<p>содержание литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует образные слова; - участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появляются действия с предметами-заместителями; - правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; - называет характерные особенности домашних птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. -двигается в соответствии с характером музыки. -знает и применяет технические навыки при лепке; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>пластилина и теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<p>глины, пластилина, теста;- работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	-----	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№13 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Жулдубаев Самир
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки, катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	-эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - - понимает значение слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, 	Соответствует высокому уровню

		<p>применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<p>сказки, рассказы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>-появляются действия с предметами-заместителями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>особенности поведения птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл песни; - двигается в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

Формирование социально-эмоциональных навыков	-----	<ul style="list-style-type: none">- называет транспортные средства;- имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада;	<ul style="list-style-type: none">- называет транспортные средства;- проявляет желание помогать взрослым;- узнает и называет флаг Казахстана.	Соответствует высокому уровню
---	-------	--	---	-------------------------------

№14 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Менешов Арлан
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; -проявляет положительные эмоции при проведении закалывающих процедур.	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх.	-выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	-рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения -эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;	произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;	- - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. -	Соответствует среднему уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - появляются действия с предметами-заместителями; - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; - называет характерные особенности домашних птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; 	Соответствует среднему уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - замечает простейшие изменения в природе и погоде; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает и применяет первоначальные технические навыки; - выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. -знает и применяет технические навыки при лепке; называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	Соответствует среднему уровню

Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>
---	--------------	---	--	--------------------------------------

№ 15 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Тныбеков Аслан
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	-владеет первоначальными навыками личной гигиены;	<p>умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;</p> <p>- выполняет основные виды движений;</p> <p>- умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;</p> <p>- владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;</p> <p>- имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни;</p> <p>- участвует в совместных подвижных играх.</p>	<p>-выполняет основные движения;</p> <p>- перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</p> <p>- принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;</p> <p>- катается с невысокой горки; катают друг друга;</p> <p>- умеет кататься на трехколесном велосипеде;</p> <p>- погружается в воду, играет в воде;</p> <p>- проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	-рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; -правильно артикулирует гласные и согласные звуки;	<p>произносит внятно гласные и согласные звуки;</p> <p>- имеет правильный темп речи;</p> <p>- отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;</p> <p>- использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;</p> <p>- согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>- умеет слушать и понимать содержание литературных произведений;</p>	<p>- соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);</p> <p>- произносит внятно все звуки речи;</p> <p>- отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;</p> <p>- воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;</p> <p>- применяет необходимые слова и словосочетания;</p>	Соответствует среднему уровню

		<ul style="list-style-type: none"> - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; -появляются действия с предметами-заместителями; -называет характерные особенности домашних птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<p>высоте путем наложения и приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<p>фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - <p>имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; - знает и применяет технические навыки при лепке; - выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. -двигается в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>
---	---	---	---	--------------------------------------

		<p>песни, марши;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	-----	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов семьи и ближайшего окружения; - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

№16 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Пирогова Александра
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	-умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх.	-выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	- делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). - вступает в контакт со сверстниками.	произносит внятно гласные и согласные звуки; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает	- соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	Соответствует высокому уровню

		<p>сюжет, сопереживает персонажам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; 	
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; - появляются действия с предметами-заместителями; - называет характерные особенности домашних птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>некоторые виды овощей и фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе. 	<p>конструирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе. 	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); -двигается в соответствии с характером музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - различает звучание музыкальных и шумовых 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; - знает свойства бумаги; - раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>игрушек, детских инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	-----	<ul style="list-style-type: none"> - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№17 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Садиров Садриддин
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	-умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - выполняет основные виды движений; - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; -	-выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	- делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). - вступает в контакт со сверстниками.	произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы,	- соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); - произносит внятно все звуки речи; - отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и	Соответствует высокому уровню

		отвечает на них короткими предложениями.	различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;	
Познавательные и интеллектуальные качества	-появляются действия с предметами-заместителями; -правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;	- умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде;	- знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - знает о свойствах песка, воды и снега;	Соответствует высокому уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	- располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); -двигается в соответствии с характером музыки.	- имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм,	- умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы	Соответствует высокому уровню

		<p>интерес к нестандартной технике рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; 	<p>четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение окружающих предметов; - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№18 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Талгат Айя
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; - владеет различными видами основных движений;	- владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх.	-выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	-рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения -эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; -отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	- согласовывает слова в роде, числе, падеже. - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими	- умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; - задает и отвечает на простые вопросы; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;	Соответствует высокому уровню

		предложениями.		
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>-умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; -называет характерные особенности домашних птиц;</p>	<p>- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - обращает внимание на особенности поведения птиц; - называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; - проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>- знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; - имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>-знает и применяет первоначальные технические навыки; - владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. -знает и применяет технические навыки при лепке; называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>	<p>- имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные цвета; - умеет создавать несложные сюжетные композиции,</p>	<p>- умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</p>	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>располагать изображения по всему листу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. - 	<ul style="list-style-type: none"> - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - знает свойства бумаги - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; - называет транспортные средства; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

№19 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Титов Гордей
Старшая группа: «Теремок»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; - - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует высокому уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; -пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; - эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - понимает простые вопросы, отвечает на них короткими 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; - применяет необходимые слова и словосочетания; - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) - проявляет сопереживание сказочным персонажам. - правильно называет и различает знакомые слова; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; 	Соответствует высокому уровню

		предложениями.		
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; - называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; - составляет и выделяет однородные предметы; - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - замечает простейшие изменения в природе и погоде; - имеет представление о некоторых растениях родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», "ни одного"; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и во времени; - умеет различать правую и левую руку. - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - сооружает простейшие постройки; - умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. - называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; - знает о свойствах песка, воды и снега; 	<p>Соответствует высокому уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); - понимает смысл песни; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - правильно называет основные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - изображает предметы 	<p>Соответствует высокому уровню</p>

		<p>цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; - располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; - умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; - пользуется салфеткой для удаления остатков клея 	<p>четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает несложные сюжетные композиции; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; - реагирует на начало и окончание мелодии; - эмоционально воспринимает музыкальное произведение. 	
Формирование социально-эмоциональных навыков	-----	- - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	Соответствует высокому уровню

№20 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Нуралы Томирис
Старшая группа: «Теремок»

).

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; - участвует в совместных подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет основные движения; - катается с невысокой горки; катают друг друга; - умеет кататься на трехколесном велосипеде; - погружается в воду, играет в воде; - проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. 	Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - вступает в контакт со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; - согласовывает слова в роде, числе, падеже. - выразительно читает потешки, стихотворения. - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; 	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. - умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); - эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; - умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; - произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; - задает и отвечает на простые вопросы; - 	Соответствует среднему уровню

		-		
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; - называет характерные особенности домашних птиц; - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; - сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. - умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; - определяет и называет части - преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. - имеет представление о некоторых растениях родного края; - называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; - обозначает результат сравнения словами; - знает геометрические фигуры; - знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; - умеет различать по цвету и величине; - узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; --имеет представление о правилах поведения в природе. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; - наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки техники рисования; - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; - распознает цвета; - рисует мелом на асфальте, палочками на песке; 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<p>интерес к нестандартной технике рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; - использует различные приемы при лепке; - умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; - владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. - имеет первоначальные навыки техники наклеивания; <p>- пользуется салфеткой для удаления остатков клея.</p> <p>- узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные навыки закрашивания форм. - проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; - раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). - располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; - участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; - работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - умеет слушать музыку; - различает темп музыкального произведения; 	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; - проявляет желание помогать взрослым; - узнает и называет флаг Казахстана. 	<p>Соответствует среднему уровню</p>

№21 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Бакыткалиев Ералхан
Старшая группа: «Теремок»

Выбыл с 13.02.26

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет комплексы утренней гимнастики по показу педагога. -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; - владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; - имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; 		Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -переходит от коротких предложений к более сложным; - говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> произносит внятно гласные и согласные звуки; - имеет правильный темп речи; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; - использует образные слова; -участвует в драматизации знакомых сказок; - правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; - внимательно слушает, называет и запоминает слова; - понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их 		Соответствует среднему уровню

		произносит;		
<p>Познавательные и интеллектуальные качества</p>	<p>-умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;</p> <p>- бережно относится к растениям и животным.</p>	<p>- умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы;</p> <p>- составляет и выделяет однородные предметы;</p> <p>- называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>- определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;</p> <p>- преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.</p> <p>- замечает простейшие изменения в природе и погоде;</p> <p>- имеет представление о некоторых растениях родного края;</p>		<p>Соответствует среднему уровню</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>- наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>- соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>- называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>	<p>- знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;</p> <p>- использует различные приемы при лепке;</p> <p>- умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</p> <p>- владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.</p> <p>- имеет первоначальные навыки техники наклеивания;</p> <p>умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;</p>		<p>Соответствует среднему уровню</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пользуется салфеткой для удаления остатков клея. - узнает знакомые песни, пьесы чувствует характер музыки: песни, марши; 		
Формирование социально-эмоциональных навыков	-----	<ul style="list-style-type: none"> называет предметы быта казахского народа; - называет транспортные средства; - имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; 		Соответствует среднему уровню

№22 Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2025 уч. год
ФИО ребенка : Бергали Тамерлан
Старшая группа: «Теремок»

Выбыл с 05.01.26

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физические качества	<ul style="list-style-type: none"> - владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; - выполняет комплексы утренней гимнастики по показу педагога. -владеет первоначальными навыками личной гигиены; 			Соответствует среднему уровню
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> -пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; - вступает в контакт со сверстниками. - отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; 			Соответствует среднему уровню
Познавательные и интеллектуальные качества	<ul style="list-style-type: none"> -умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; - умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; 			Соответствует среднему уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; - наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; - располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); 			Соответствует среднему уровню
Формирование социально-эмоциональных навыков	-----			Соответствует среднему уровню